

Curriculum scientifico e opere della prof.ssa Cristina Coggi

Laureata in fisica e in pedagogia, Cristina Coggi è professoressa di I fascia dal 1994 nel settore scientifico disciplinare 11/D2 Didattica, Pedagogia Speciale e Ricerca Educativa, presso il Dipartimento di Filosofia e Scienze dell'Educazione dell'Università di Torino, dove insegna Pedagogia sperimentale e Docimologia.

1. Attività istituzionali e scientifiche

Cristina Coggi è stata il primo Presidente del Corso di laurea in Scienze della Formazione primaria (istituito nel 1998) e Direttore del Dipartimento di Scienze dell'Educazione presso l'Università di Torino.

Presso lo stesso Ateneo è stata Direttore del Master universitario di I livello "Esperto nei processi educativi in adolescenza" della stessa Università (2008-2011) e membro della Scuola di dottorato in Scienze psicologiche, antropologiche e dell'educazione (già dottorato in Scienze dell'educazione e della formazione). È stata inoltre membro del Comitato per l'area 11 di Ateneo per la "Valutazione della ricerca" e componente della Commissione ricerca del Dipartimento di Filosofia e Scienze dell'educazione.

È stata membro del Comitato scientifico nazionale del Ministero della Pubblica Istruzione per l'introduzione di nuovi modelli di valutazione nella scuola media.

Ha collaborato con la Biblioteca di Documentazione Pedagogica di Firenze (attuale INDIRE) per la gestione della Clearing House di Pedagogia sperimentale e Valutazione finalizzata alla costituzione dell'archivio nazionale della ricerca (Progetto Bibliografico Nazionale); ha lavorato alla definizione di thesauri per la consultazione delle banche dati.

È tra i soci fondatori della SIRD (Società Italiana di Ricerca Didattica). È stata membro dell'ADMEE (Association pour le Développement des Méthodologies d'Evaluation en Education).

Ha partecipato attivamente alle attività di internazionalizzazione dell'Ateneo torinese. È stata referente di progetti WWS (World Wide Style) (borse ricercatori provenienti da Paesi beneficiari degli aiuti allo Sviluppo) e UNI.COO (percorsi di mobilità laureandi nell'ambito di Progetti di Cooperazione allo Sviluppo). È stata responsabile per la Facoltà di Scienze della Formazione di accordi specifici di cooperazione con le università brasiliane UNEB (Universidade do Estado da Bahia), Universidade Mucuri e Jequitinhonha di Teofilo Otoni (Minas Gerais), UNIPAC del Minas Gerais, Universidade Tomaso d'Aquino di Salvador de Bahia, al fine di potenziare le relazioni di ricerca e contribuire al sostegno di progetti educativi in paesi in via di sviluppo. Ha, inoltre, tenuto l'insegnamento di Docimologia nel Master in "Esperto di cultura regionale del Piemonte per la formazione degli insegnan-

ti”, attivato in Brasile presso l’Universidade Federal do Espírito Santo, che ha visto come partner l’Università di Torino, la Regione Piemonte e l’Universidade Federal do Espírito Santo (2007).

Cristina Coggi ha coordinato numerose ricerche, riconosciute anche a livello internazionale.

Ha diretto numerosi studi empirici sulla didattica universitaria (40% e PRIN), con un significativo riconoscimento internazionale. Gli esiti della ricerca PRIN 2002-2004 sono stati presentati alla rete REF (mondiale) presso l’Università di Sherbrooke (Montréal, Canada) nell’ottobre 2007. Il volume del seminario di studio è stato pubblicato in francese da De Boeck (C. Coggi & M. Romainville, *L’évaluation de l’enseignement par les étudiants*, Bruxelles, De Boeck, 2009).

Ha inoltre coordinato ampi studi sul potenziamento cognitivo e motivazionale con alunni in difficoltà di apprendimento (Programma Fenix). Tale programma è stato scelto come una delle tre migliori pratiche educative dal BICE e presentato al convegno mondiale all’UNESCO a Parigi nel 2011. Sviluppi ulteriori del progetto Fenix sono stati studiati all’interno della ricerca PRIN 2012 dal titolo: “Successo formativo, inclusione e coesione sociale: strategie innovative, ICT e modelli valutativi” (unità di Torino), presentata in contesti internazionali. Il rapporto di ricerca ha ottenuto il premio nazionale SIRD “Luigi Calonghi” per la ricerca didattica (2015). Su questi temi ha promosso nel 2011 la fondazione del Centro studi e ricerche Fenix, di cui è stata Presidente. Più recentemente il Programma Fenix è stato selezionato dall’Ateneo di Torino come caso studio per la VQR Terza Missione 2015-2019 e valutato con il massimo punteggio.

È stata membro del comitato di pilotaggio di progetti europei sui temi dell’educazione alla cittadinanza mondiale (progetti “Des Alpes au Sahel” e “REDDSO”), nell’ambito dei quali ha coordinato il gruppo di valutazione.

Dal 2016 è responsabile scientifico del Progetto IRIDI (Incubatore di Ricerca Didattica) per la formazione dei docenti alla didattica e alla valutazione in università, attivo presso l’Ateneo torinese.

2. Principali temi di studio e di ricerca

L’attività scientifica di Cristina Coggi si sviluppa prevalentemente nell’ambito della ricerca empirica, secondo varie linee tematiche: metodi della ricerca empirica in educazione; valutazione dei risultati e dei processi; innovazione didattica nella scuola (in particolare in matematica) e formazione degli insegnanti alla ricerca; strategie di insegnamento per il potenziamento cognitivo e motivazionale, specie in contesti deprivati; innovazione della didattica universitaria e formazione dei docenti alla didattica e alla valutazione; valutazione della didattica universitaria; educazione attraverso i media.

Gli studi e le ricerche condotti hanno dato origine a oltre 250 pubblicazioni tra volumi, articoli e saggi in volumi collettanei.

1) Metodi della ricerca empirica in educazione

La maggior parte delle ricerche condotte e coordinate da Cristina Coggi sono di tipo empirico o positivo-sperimentale su argomenti variati. Ha studiato i paradigmi della ricerca in educazione, le tecniche e le metodologie di tipo quantitativo. Ha pubblicato numerosi rapporti di ricerca empirica e manuali di metodologia della ricerca e di statistica applicata alle scienze umane.

Ha messo a punto, vista la carenza di manuali italiani per la metodologia della ricerca, due testi per favorire l'apprendimento delle tecniche di progettazione e attuazione della ricerca empirica in educazione e un volume di statistica. I volumi accompagnano docenti, educatori e studenti di scienze umane nell'acquisizione di competenze di progettazione e attuazione di ricerche osservative e di pianificazione e verifica di innovazioni didattiche. Questo si realizza attraverso testi che sintetizzano i principi teorici, offrono esempi dettagliati, esercizi graduati e chiavi di correzione per l'autovalutazione.

2) Valutazione dei risultati e dei processi

Ha studiato il problema della valutazione degli studenti nei diversi ordini e gradi di scuola, con particolare attenzione, negli ultimi anni, alla questione delle competenze. Su questi temi ha curato un manuale di docimologia e numerosi rapporti di ricerca.

I primi studi si sono centrati sulla sperimentazione di nuove modalità di certificazione degli apprendimenti e dello sviluppo personale nella scuola dell'obbligo italiana (con particolare riferimento alla sperimentazione di modelli di scheda di valutazione).

Sono stati quindi condotti approfondimenti sugli aspetti psicometrici connessi con la strutturazione dei profili di valutazione e la definizione degli standard, approfondendo gli apporti della valutazione della padronanza e della valutazione riferita a domain, particolarmente coerenti con il modello della valutazione formativa, a partire dai contributi internazionali anglosassoni e statunitensi, francofoni (Cardinet, De Ketele), canadesi (Scallon).

La progressiva articolazione del modello di valutazione formativa si è focalizzata sullo studio dei rapporti tra valutazione, autovalutazione e formazione della personalità e sulla valutazione dei processi metacognitivi, con particolare riferimento al pensiero critico e a quello creativo.

Sono stati quindi studiati gli aspetti connessi con la comunicazione della valutazione alle famiglie e agli alunni. Gli apporti teorici approfonditi hanno consentito di fare un bilancio delle diverse analisi interpretative della comunicazione (esplicita e implicita) tra i due sistemi formativi, in vista di un miglioramento di tali interazioni. Si è preso altresì in considerazione il possibile ruolo dell'allievo, centrale per i suoi aspetti formativi, analizzando gli studi e le ricerche internazionali centrati sull'autovalutazione.

Relativamente alla valutazione dei processi metacognitivi, sono stati elaborati sussidi per la diagnosi e lo sviluppo del pensiero critico, mettendo a punto un mo-

dello di tale struttura cognitiva e del suo sviluppo, a partire dallo studio degli apporti delle ricerche psicologiche e dalla conduzione di una rassegna degli strumenti elaborati a tal fine. Particolare rilevanza è stata attribuita all'opera dei fattorialisti e in particolare a quella di J.P. Guilford.

Più recentemente ha studiato il problema della valutazione delle competenze nei diversi ordini e gradi di scuola, fino all'università. Si tratta di un tema rilevante in quanto consente un dialogo tra l'istituzione scolastica e il mercato del lavoro e mette in connessione il sapere culturale valutato a scuola e le richieste del mondo esterno, che non riguardano solo il sapere o il saper fare, ma la capacità di mobilitare le proprie conoscenze in situazioni problematiche complesse, per strutturare soluzioni efficaci e innovative. Ha anche approfondito la valutazione delle competenze al termine di un corso di laurea, attraverso la messa a punto di un bilancio di competenze per studenti a fine curriculum e lo studio della funzione formativa del portfolio.

Ha inoltre lavorato sulle modalità di valutazione utilizzate in ambito universitario (strumenti, metodi, momenti, scopi formativi o sommativi) sia rispetto alla valutazione degli studenti sia, più generale, a proposito della qualità dell'offerta didattica dell'Università.

Tutti i filoni affrontati hanno previsto, oltre agli approfondimenti teorici e la messa a punto di modelli, l'esame delle esperienze condotte nelle scuole e in università e la verifica delle innovazioni ipotizzate.

3) Innovazione didattica nella scuola e formazione degli insegnanti alla ricerca

a. Didattica della matematica

L'attività di ricerca su questo tema è stata condotta in continuo contatto con le scuole, soprattutto quelle primarie e le secondarie di I grado. Essa ha riguardato in particolare la didattica della geometria piana e solida. In questo settore C. Coggi ha affrontato in 5 volumi un arco completo di problemi: dall'analisi (statistica e clinica) degli errori su diversi campioni, alla verifica sperimentale di ipotesi relative ai processi di apprendimento, alla messa a punto di nuovi metodi per la didattica, di prove e sussidi utilizzabili nell'insegnamento corrente, saldando così i frutti della ricerca con l'azione e facendo ricadere sulla scuola gli esiti degli studi sperimentali.

b. Formazione degli insegnanti all'innovazione

La formazione degli insegnanti, soprattutto quella iniziale, con l'acquisizione in particolare delle competenze didattiche, di ricerca e docimologiche, è stato tema di approfondimento nella linea delle istanze europee. Ha studiato in specifico il problema del legame da istituire tra gli insegnanti e la ricerca, particolarmente rilevante, in quanto spesso i docenti, che sarebbero i destinatari privilegiati della ricerca educativa, faticano a fruire costruttivamente di tali dati. Diventa allora particolarmente importante studiare modalità di formazione degli stessi che favoriscano una

fruizione significativa e anche la partecipazione alle ricerche. Su questo filone ha approfondito e sostenuto l'esperienza del bilancio di competenze in relazione al profilo dell'insegnante ricercatore.

4) Strategie di insegnamento per il potenziamento cognitivo e motivazionale, specie in contesti deprivati: il Programma Fenix

Numerose ricerche di C. Coggi si sono centrate sull'utilizzo di materiale ludico e software didattico per potenziare la readiness, la riuscita in lingua e matematica e la resilienza di bambini sottoposti a fattori di rischio multipli in contesti deprivati. In particolare, al fine di sostenere il diritto all'istruzione dei bambini e delle bambine, con un gruppo di ricerca del DFE, ha elaborato e validato sperimentalmente un metodo innovativo (Programma Fenix) per il potenziamento cognitivo e motivazionale degli alunni che vivono in contesti con fattori di rischio multiplo, background migratorio e condizioni di svantaggio socio-culturale, che concorrono al ritardo e all'insuccesso nell'apprendimento. L'intervento, che prevede la realizzazione di attività laboratoriali a piccolo gruppo sui contenuti di lingua e matematica, la mediazione cognitiva ed affettiva dell'adulto e l'utilizzo delle tecnologie (software ludico-didattici, video...), coinvolge alunni dalla scuola dell'infanzia alla secondaria di I grado. Il programma, attuato prevalentemente con futuri insegnanti ed educatori, è sostenibile, grazie a una virtuosa sinergia organizzativa tra università e scuola. L'impatto sull'apprendimento delle discipline di base risulta significativo, ampio e con effetti persistenti ed è stato misurato su un vasto campione ragionato (oltre 2000 alunni). Il programma ha generato anche la trasformazione degli insegnanti formati in vettori di innovazione.

Il metodo è stato sperimentato a livello internazionale, con esiti di efficacia documentati nella ricerca, in contesti a rischio elevato: Sud America (Brasile: Salvador de Bahia, Minas Gerais, Pernambuco; Perù), Centro-America (Salvador, Haiti), Africa (Camerun, Rwanda, Madagascar, Nigeria, Capo Verde, Mali, Kenia, Guinea Bissau, Senegal, Burundi, Gibuti) e Europa dell'Est (Albania, Russia).

5) Innovazione della didattica universitaria e formazione dei docenti (Progetto IRIDI)

Dal 2016 C. Coggi coordina il progetto di ricerca e formazione IRIDI, che intende sviluppare un processo di miglioramento e innovazione della didattica all'interno dell'Università di Torino.

Il Programma IRIDI realizza studi e approfondimenti empirici su temi salienti per l'insegnamento-apprendimento in contesti accademici (le strategie didattiche per favorire l'apprendimento, l'uso delle ICT per l'insegnamento in presenza e a distanza, la formazione delle soft skill, le pratiche di valutazione, il bilancio di competenze ecc.) e sulle modalità efficaci di preparazione e sostegno della professionalità del docente universitario.

Lo scopo del programma è quello di proporre ai docenti universitari interventi di formazione alla didattica e alla valutazione fondati sulle evidenze di ricerca in-

ternazionale, attenti ai bisogni formativi del contesto, adeguatamente monitorati e valutati attraverso ricerca sistematica.

Si tratta di una proposta originale, che si avvale della ricerca per pianificare e migliorare la qualità degli interventi formativi, stimolando la riflessione, la motivazione, l'attivazione dei corsisti e l'abitudine al monitoraggio dell'insegnamento-apprendimento, secondo una logica di progresso continuo.

Le attività formative IRIDI, intraprese dal 2017-18, sono state incrementate e differenziate negli anni, arrivando complessivamente a realizzare entro settembre 2022: 7 corsi FULL per docenti in servizio, 3 corsi ADVANCED, 6 corsi START per ricercatori, specie neoassunti, 2 Corsi per Dipartimenti di eccellenza, raggiungendo complessivamente più del 37% dell'organico dell'Ateneo. Il progetto rientra nella Programmazione triennale 2019-2021 dell'Università di Torino tra le azioni per l'innovazione didattica ed è stato confermato anche per il triennio 2021-2023.

6) *Valutazione della didattica universitaria*

C. Coggi ha approfondito con ricerche onerose le problematiche relative alla valutazione della qualità della didattica universitaria.

Ha studiato in particolare le condizioni del successo universitario, i fattori predittivi della riuscita accademica attraverso una ricerca longitudinale. Ne ha presentato i risultati in un convegno nazionale alla CRUI a Roma.

Ha inoltre coordinato un'unità di ricerca nell'ambito di un progetto nazionale (PRIN 2002) sulla "Valutazione della didattica universitaria", da cui sono scaturiti quattro corposi rapporti di ricerca.

Lo studio è partito dalla constatazione delle criticità presenti nelle forme di valutazione correnti della didattica universitaria, che fanno emergere la necessità di individuare nuove e più complesse modalità di verifica. È stato quindi elaborato un modello di valutazione dell'insegnamento basato su due linee di analisi della didattica: la sua efficacia nel promuovere processi di apprendimento significativi (criterio: efficacia) e la sua capacità di rispondere adeguatamente ai bisogni generali e differenziati degli studenti (criterio: adeguatezza contestuale). Il modello sviluppato è stato applicato in contesto, attraverso lo studio di caso della Facoltà di Scienze della Formazione di Torino (corsi di laurea in Scienze dell'Educazione e Scienze della Formazione Primaria) e alcuni confronti con il corso di laurea in Fisica della Facoltà di Scienze Matematiche, Fisiche e Naturali.

7) *Educazione e apprendimento attraverso i media*

Ha approfondito lo studio delle opportunità offerte dalla media education per lo sviluppo critico e la maturazione personale dei bambini.

A seguito di un'esperienza triennale di monitoraggio della qualità di una trasmissione televisiva per bambini (convenzione RAI e Dipartimento di Scienze dell'educazione), si è focalizzata l'attenzione sui criteri e le strategie di valutazione della qualità delle trasmissioni per l'infanzia secondo un modello complesso che considera le caratteristiche valoriali e formative dei programmi televisivi e prevede

la cooperazione nel processo valutativo di attori diversi (esperti, genitori, insegnanti, bambini). Il modello di valutazione continua proposto, che integra metodi qualitativi e quantitativi, è andato progressivamente affinandosi, sia rispetto i contenuti, sia nella funzionalità delle tecniche di ricerca. Esso si è rilevato efficace nel conseguimento di fini educativi e nell'adeguare il prodotto alle esigenze del pubblico.

È stato, inoltre, creato un sistema di valutazione-monitoraggio in Rete delle trasmissioni televisive per bambini che offre alla committenza in tempo reale, un feed-back sulla qualità percepita del prodotto, sul gradimento dei bambini, genitori ed insegnanti, e, più in generale, sugli interessi dell'utenza.

3. Pubblicazioni scientifiche

a) Volumi

1. *Formulazione di un'ipotesi sperimentale: situazione iniziale, obiettivi, programmazione, unità didattiche, sussidi, prove di controllo* (in coll. con A.M. Miraldi), Roma, CRISP, 1979.
2. *Campionamento e inferenza* (in coll. con L. Calonghi), Roma, CRISP, 1979.
3. *Insegnare la fisica*, Roma, CRISP, 1980.
4. *Formulazione di un'ipotesi sperimentale: per l'aggiornamento degli insegnanti di matematica delle scuole superiori* (cur., in coll. con M. Monchieri), Roma, CRISP, 1980.
5. *Verifica delle conoscenze geometriche nella scuola dell'obbligo. Indagine conoscitiva statistico clinica* (in coll. con L. Calonghi), Roma, CRISP, 1981.
6. *Per rinnovare l'insegnamento della geometria: programmazione, sequenze didattiche, sussidi per una sperimentazione nella scuola elementare nella scuola elementare* (in coll. con L. Calonghi), Roma, CRISP, 1982.
7. *Diagnosi delle difficoltà e proposte didattiche in geometria piana* (in coll. con L. Calonghi), Roma, CRISP, 1982.
8. *Quaderno di geometria. Secondo i nuovi programmi* (in coll. L. Calonghi), Salerno, Rispes, 1983.
9. *L'insegnamento della matematica nel biennio. Note metodologiche e pratiche per la sperimentazione e l'aggiornamento*, Salerno, Rispes, 1983.
10. *Apprendimento della geometria piana: proposte diagnostiche, analisi qualitativa e statistica, prove didattiche*, Roma, CRISP, 1983.
11. *Geometria e intelligenza: guida didattica per la costruzione della geometria piana* (in coll. con L. Calonghi e C. Chatel), Novara, De Agostini, 1985.
12. *Conoscenze matematiche all'inizio della scuola superiore: diagnosi delle difficoltà. Proposte di recupero*, Roma, CRISP, 1985.
13. *Indice analitico degli autori e delle riviste per la rassegna delle ricerche scolastiche 1975-1982*, Roma, CRISP, 1985.
14. *Thesaurus per il trattamento dell'informazione riguardante la ricerca scolastica*, Roma, CRISP, 1985.

15. *Insegnamento individualizzato della matematica all'inizio e lungo il biennio della secondaria*, Roma, CRISP, 1986.
16. *Rassegna delle ricerche scolastiche 1975-82*, Roma, CRISP, 1986.
17. *Il piano di educazione organica di H. M. Scott*, Roma, CRISP, 1987.
18. *Il travaglio dell'innovazione: saggio storico su una proposta didattica*, Roma, CRISP, 1987.
19. *La geometria solida nella scuola elementare*, Roma, CRISP, 1988.
20. *Statistica per la valutazione*, Parte 1 e 2 (in coll. con L. Calonghi), Teramo, Giunti e Lisciani, 1988.
21. *La scheda dell'alunno. Ricerche su problemi e proposte di docenti, genitori e alunni*, Roma, CRISP, 1989.
22. *Repertorio delle riviste per la ricerca scolastica*, Novara, De Agostini, 1989.
23. *Intelligenza a scuola: guida per la diagnosi e lo sviluppo* (in coll. con L. Calonghi), Roma, CRISP, 1990.
24. *Ricerca e scuola* (in coll. con L. Calonghi), Teramo, Giunti e Lisciani, 1990.
25. *Elementi di statistica per la ricerca scolastica* (in coll. con L. Calonghi), Teramo, Giunti e Lisciani, 1992.
26. *Costruiamo la geometria piana* (in coll. con L. Calonghi e C. Chatel), Novara, IGDA, 1992 (nuova ed. accresciuta).
27. *I profili nella scuola media. Indicazioni applicative*, Roma, CRISP, 1992.
28. *Costruiamo la geometria solida* (in coll. con L. Calonghi e C. Chatel), Novara, IGDA, 1993.
29. *Didattica e sviluppo dell'intelligenza* (in coll. con L. Calonghi), Torino, Tirrenia Stampatori, 1993.
30. *Valutazione e formazione della personalità*, Roma, CRISP, 1997.
31. *Competenze in matematica: risultati d'una ricerca alla fine della scuola media (1995-96)*, Roma, CRISP, 1997.
32. *Università e innovazione*, Roma, CRISP, 1997.
33. *Scuola e cultura della formazione*, Torino, Il Segnalibro, 1998.
34. *Le scienze sociali* (in coll. con G. Malizia, L. Maurizio, S. Chistolini, e A. Ronco), Torino, SEI, 1999.
35. *La Melevisione. Valutazione di standard qualitativi, effetti educativi, psicologici e pareri del pubblico*, Torino, Dipartimento di Scienze dell'Educazione, 1999.
36. *Una TV per i bambini: analisi di un programma*, Torino, Il Segnalibro, 2000.
37. *Frammenti per una ricerca biografica*, Torino, Tirrenia, 2001.
38. *Un sistema di valutazione della qualità della TV per bambini* (cur.), Torino, RAI, 2001.
39. *Migliorare la qualità della TV per i bambini. Modelli, metodi, strumenti di valutazione della Melevisione* (cur.), Milano, Franco Angeli, 2002.
40. *Docimologia* (in coll. con A. Notti), Milano, Pensa Multimedia, 2002.
41. *Valutare la tv per bambini. Vie alla qualità e all'uso educativo* (cur.), Milano, Franco Angeli, 2003.

42. *Una Facoltà allo specchio. Contributi di ricerca in una Università che cambia* (cur.), Lecce, Pensa Multimedia, 2004.
43. *Per migliorare la didattica universitaria* (cur.), Lecce, Pensa Multimedia, 2005.
44. *Domande di qualità. Le istanze degli studenti universitari* (cur.), Lecce, Pensa Multimedia, 2005.
45. *Evaluation de la qualité de la pédagogie universitaire: autoévaluation des enseignants et résultats des étudiants / Quality evaluation of University teaching : self-evaluation of professors and student's results* (cur.), Lecce, Pensa Multimedia, 2005.
46. *Progettare la ricerca empirica in educazione* (in coll. con P. Ricchiardi), Roma, Carocci, 2005.
47. *Metodi di ricerca per la valutazione della didattica universitaria* (cur., in coll. con A. Baldissera e R. Grimaldi), Lecce, Pensa Multimedia, 2007.
48. *L'évaluation de l'enseignement par les étudiants* (in coll. con M. Romainville), Bruxelles, De Boeck, 2009.
49. *Il potenziamento cognitivo e motivazionale dei bambini in difficoltà*, Milano, Franco Angeli, 2009.
50. *Il progetto Fenix. Presentazione multilingue*, Milano, Franco Angeli, 2010.
51. *Gioco e potenziamento cognitivo nell'infanzia. La pratica. Materiali e attività ludiche per bambini dai 3 ai 6 anni* (in coll. con P. Ricchiardi e A.M. Venera), Trento, Erickson, 2011.
52. *Gioco e potenziamento cognitivo nell'infanzia. La teoria. Comprensione, Memoria, Ragionamento, Capacità critica e creatività* (in coll. con P. Ricchiardi), Trento, Erickson, 2011.
53. *Sviluppare le abilità cognitive nell'infanzia. Giochi e attività per bambini dai 3 ai 6 anni* (in coll. con P. Ricchiardi), Trento, Erickson, 2013.
54. *Values in training* (in coll. con B. Bruschi, M. Castoldi, C. D'Alessio, P. Damiani, A. Farinella, C.M. Marchisio, M. Martinelli, A. Parola, M.R. Pavone, P. Ricchiardi, A. Rosa, A. Tomassone, E.M. Torre, R. Trincherò), Lecce, Pensa Multimedia, 2014.
55. *Valori in form-azione* (in coll. con B. Bruschi, M. Castoldi, C. D'Alessio, P. Damiani, A. Farinella, C.M. Marchisio, M. Martinelli, A. Parola, M.R. Pavone, P. Ricchiardi, A. Rosa, A. Tomassone, E.M. Torre, R. Trincherò), Lecce, Pensa Multimedia, 2014.
56. *Progettare e valutare nell'educazione allo sviluppo sostenibile e alla solidarietà internazionale* (cur.; in coll. con P. Ricchiardi), Lecce, Pensa Multimedia, 2014.
57. *Enhancing school success. The Fenix Programme*, Lecce – Rovato (Bs), Pensa Multimedia, 2015.
58. *Favorire il successo a scuola: il Programma Fenix dall'infanzia alla secondaria di I grado* (cur.), Lecce – Rovato (Bs), Pensa Multimedia, 2015.

59. *Prévenir et surmonter les difficultés d'apprentissage dans les premiers cycles scolaires* (in coll. con P. Ricchiardi e E.M. Torre), Paris, L'Harmattan, 2017.
60. *La scuola e l'università tra passato e presente* (cur.; in coll. con R.S. Di Pol), Milano, Franco Angeli, 2017.
61. *Innovare la didattica e la valutazione in Università. Il progetto IRIDI per la formazione dei docenti* (cur.), Milano, Franco Angeli, 2019.
62. *Ricerca e didattica per la scuola dell'infanzia* (cur.; in coll. con E. Ardisino e M. Pavone), Milano, Franco Angeli, 2019.
63. *Pronti a imparare? Valutare la readiness cognitiva nella scuola dell'infanzia* (in coll. con P. Ricchiardi), Trento, Erickson, 2019.
64. *Formare i docenti universitari alla didattica e alla valutazione* (cur.), Milano, Franco Angeli, 2022.
65. *Per l'inclusione. Fondamenti, azioni e ricerca per ambienti di apprendimento e di socializzazione flessibili e plurali* (cur.; in coll. con R. Bellacicco), Milano, Franco Angeli, 2022.

b) Contributi in volumi

1. L'osservazione sistematica dei processi di apprendimento-insegnamento. In AA.VV., *Dai programmi alla valutazione*, Atti del Convegno di Montecatini, Pistoia, MPI, 1992, 235-253.
2. Formazione degli insegnanti come formazione alla ricerca. In AA.VV., *La pedagogia tra scuola e extrascuola*, Torino, Tirrenia, 1993, 1-24.
3. La scuola media e il problema della valutazione. In AA.VV., *Trent'anni di scuola media*, Brescia, La Scuola, 1993, 95-104.
4. Il colloquio nella ricerca educativa e la riflessione parlata (in coll. con L. Calonghi). In AA.VV., *Scheda di valutazione*, Udine, Aviani, 1993, 63-87.
5. L'osservazione sistematica. In AA.VV., *Scheda di valutazione*, Udine, Aviani, 1993, 135-178.
6. Profili e livelli (in coll. con L. Calonghi). In AA.VV., *Scheda di valutazione*, Udine, Aviani, 1993, 179-200.
7. Strumenti e tecniche della valutazione scolastica. In AA.VV., *Scheda di valutazione*, Udine, Aviani, 1993, 51-62.
8. Una ricerca-azione istituzionale per l'elaborazione di un nuovo modello di scheda di valutazione nella scuola media. In G.C. Scurati & G. Zanniello *La ricerca azione*, Napoli, Tecnodid, 1993, 181-192.
9. Presentazione. In B.M. Dibilio, *New test*, Roma, CISU, 1995, V-VI.
10. Voci: Errore (pedagogia dell'), Osservazione, Riflessione parlata, Scala/e, Schede di valutazione, Spearman, Terman, Voti/votazioni. In J.M. Prellezo, C. Nanni & G. Malizia (cur.), *Dizionario di Scienze dell'Educazione*, Leumann (TO), Elle Di Ci - Torino, SEI - Roma, LAS, 1996.
11. Problemi sociali emergenti e prospettive di ricerca pedagogica. In SIPED, *Bisogni sociali emergenti e prospettive pedagogiche*, Atti del Convegno SIPED 1996, Bari, Laterza, 1997, 137-153.

12. Le ricerche di L. Calonghi sulla produzione scritta nel quadro degli studi internazionali. In C. Nanni (cur.), *La ricerca pedagogico-didattica*, Roma, LAS, 1997, 315-355.
13. L'osservazione sistematica e i docenti di scuola media. In G. Zanniello (cur.), *La prepedagogicità della sperimentazione*, Palermo, Palumbo, 1997, 123-143.
14. Il nuovo modello di scheda di valutazione per la scuola media. Linee di approfondimento. In M. Gerbelle, *Valutare per rivalutare*, IRRSAE per la Valle d'Aosta, 1997, 53-63.
15. Nuove sfide per la scuola dell'obbligo. In M. Gerbelle, *Valutare per rivalutare*, IRRSAE per la Valle d'Aosta, 1997, 278-282.
16. La valutazione dei risultati dell'apprendimento. In M. Gola & A. Luciano, *Insegnare all'Università*, Torino, UTET, 1999, 131-156.
17. Unità didattiche: U 15: La ricerca positivo sperimentale nelle scienze umane; U 16: L'avvio di una ricerca; U 17: Dalle ipotesi alla verifica sperimentale; U 18: La misurazione e i suoi strumenti; U 19: L'analisi statistica dei risultati; U 20: Elaborazione dei risultati nell'inchiesta; U 21: La ricerca per esperimento. In G. Malizia, L. Maurizio, S. Chistolini, C. Coggi & A. Ronco, *Le scienze sociali*, Torino, SEI, 1999, 100-146.
18. Problemi, conquiste e prospettive nella valutazione dell'alunno. In C. Coggi (cur.), *Scuola e cultura della formazione*, Torino, Il Segnalibro, 1998, 355-396.
19. Premessa. In C. Coggi (cur.), *Scuola e cultura della formazione*, Torino, Il Segnalibro, 1998, 7-23.
20. Valutare una trasmissione per bambini. In C. Coggi, *Una TV per i bambini: analisi di un programma*, Torino, Il Segnalibro, 2000, 11-34.
21. Successi e abbandoni. In R. Grimaldi (cur.), *Valutare l'Università*, UTET, Torino, 2001, 213-244.
22. Tra scuola secondaria e Università. In R. Grimaldi (cur.), *Valutare l'Università*, UTET, Torino, 2001, 173-211.
23. La valutazione delle competenze. In C. Coggi & A. Notti, *Docimologia*, Pensa Multimedia, Lecce, 2002, 113-140.
24. Contributi di ricerca per una migliore qualità del programma "Melevisione". In C. Coggi (cur.), *Migliorare la qualità della TV per i bambini. Modelli, metodi, strumenti di valutazione della Melevisione*, Franco Angeli, Milano, 2002, 13-33.
25. Per migliorare gli interventi valutativi in classe. In A. Arace, G. Bertagna et al., *La formazione degli insegnanti*, UTET, Torino, 2002, 192-238.
26. Didattica e ricerca. In G. Chiosso, G. Cives & G. Genovesi, *Laicità e Scienze dell'educazione*, Torino, Tirrenia, 2002, 211-218.
27. Voce: Calonghi. In M. Laeng (cur.), *Enciclopedia Pedagogica*, Brescia, La Scuola, 2003.
28. Apprendere a diventare adulti in Università: una scommessa da vincere. In D. Maccario & P. Ricchiardi, *Riuscire all'Università. Strategie e strumenti per co-*

- struire il proprio progetto di apprendimento*, Lecce, Pensa Multimedia, 2003, 1-12.
29. Presentazione. In C. Coggi (cur.), *Valutare la tv per bambini. Vie alla qualità e all'uso educativo*, Milano, Franco Angeli, 2003 9-19.
 30. Scelte metodologiche per l'analisi di un programma. In C. Coggi (cur.), *Valutare la tv per bambini. Vie alla qualità e all'uso educativo*, Milano, Franco Angeli, 2003, 21-31.
 31. Introduzione. In C. Coggi (cur.), *Una Facoltà allo specchio. Contributi di ricerca in una Università che cambia*, Lecce, Pensa Multimedia, 2004, 15-18.
 32. Valutare gli studenti in C. Coggi (cur.), *Una Facoltà allo specchio. Contributi di ricerca in una Università che cambia*, Lecce, Pensa Multimedia, 2004, 19-44.
 33. La dissertazione di laurea (triennale): prime esperienze all'Università di Torino. In C. Coggi (cur.), *Una Facoltà allo specchio. Contributi di ricerca in una Università che cambia*, Lecce, Pensa Multimedia, 2004, 267-284.
 34. La formazione dei docenti e la sua verifica. In A. Iannacone & C. Longobardi, *Lineamenti di psicologia scolastica*, Milano, Franco Angeli, 2004, 251-263.
 35. Attese e problemi degli studenti universitari: contributi di ricerca. In C. Coggi (cur.), *Domande di qualità. Le istanze degli studenti universitari*, Lecce, Pensa Multimedia, 2005, 13-49.
 36. La "didattica universitaria" sotto esame: contributi per una valutazione formativa. In C. Coggi (cur.), *Per migliorare la didattica universitaria*, Lecce, Pensa Multimedia, 2005, 15-46.
 37. Valutare gli studenti: problemi teorici e prassi nella facoltà. In C. Coggi (cur.), *Per migliorare la didattica universitaria*, Lecce, Pensa Multimedia, 2005, 205-238.
 38. Promuovere lo sviluppo delle competenze professionali e realizzare un bilancio. In C. Coggi (cur.), *Per migliorare la didattica universitaria*, Lecce, Pensa Multimedia, 2005, 357-400.
 39. Introduction. In C. Coggi (cur.), *Evaluation de la qualité de la pédagogie universitaire: autoévaluation des enseignants et résultats des étudiants / Quality evaluation of University teaching: self-evaluation of professors and student's results*, Lecce, Pensa Multimedia, 2005, 11-13.
 40. Recherche sur la qualité de la pédagogie. In C. Coggi (cur.), *Evaluation de la qualité de la pédagogie universitaire: autoévaluation des enseignants et résultats des étudiants / Quality evaluation of University teaching: self-evaluation of professors and student's results*, Lecce, Pensa Multimedia, 2005, 14-15.
 41. Le modèle de référence. In C. Coggi (cur.), *Evaluation de la qualité de la pédagogie universitaire: autoévaluation des enseignants et résultats des étudiants / Quality evaluation of University teaching: self-evaluation of professors and student's results*, Lecce, Pensa Multimedia, 2005, 16-18.
 42. Evaluation de l'enseignement universitaire à travers le relevé de son impact sur les étudiants en fonction des procédures habituelles d'évaluation. In C. Coggi

- (cur.), *Evaluation de la qualité de la pédagogie universitaire: autoévaluation des enseignants et résultats des étudiants / Quality evaluation of University teaching: self-evaluation of professors and student's results*, Lecce, Pensa Multimedia, 2005, 36-40.
43. Analyse de la qualité de la pédagogie à travers le relevé de son impact sur les étudiants en termes de développement de compétences. Théorie de référence. In C. Coggi (cur.), *Evaluation de la qualité de la pédagogie universitaire: autoévaluation des enseignants et résultats des étudiants / Quality evaluation of University teaching: self-evaluation of professors and student's results*, Lecce, Pensa Multimedia, 2005, 49-50.
 44. Introduction. In C. Coggi (cur.), *Evaluation de la qualité de la pédagogie universitaire: autoévaluation des enseignants et résultats des étudiants / Quality evaluation of University teaching: self-evaluation of professors and student's results*, Lecce, Pensa Multimedia, 2005, 79-81.
 45. Research on teaching quality. In C. Coggi (cur.), *Evaluation de la qualité de la pédagogie universitaire: autoévaluation des enseignants et résultats des étudiants / Quality evaluation of University teaching: self-evaluation of professors and student's results*, Lecce, Pensa Multimedia, 2005, 81-83.
 46. Reference model. In C. Coggi (cur.), *Evaluation de la qualité de la pédagogie universitaire: autoévaluation des enseignants et résultats des étudiants / Quality evaluation of University teaching: self-evaluation of professors and student's results*, Lecce, Pensa Multimedia, 2005, 83-85.
 47. Evaluation of university teaching via self-evaluation of professors with respect to evaluation practices. In C. Coggi (cur.), *Evaluation de la qualité de la pédagogie universitaire: autoévaluation des enseignants et résultats des étudiants / Quality evaluation of University teaching: self-evaluation of professors and student's results*, Lecce, Pensa Multimedia, 2005, 101-104.
 48. Analysis of teaching quality via identification of the effects on students in terms of skills development. Reference theories. In C. Coggi (cur.), *Evaluation de la qualité de la pédagogie universitaire: autoévaluation des enseignants et résultats des étudiants / Quality evaluation of University teaching: self-evaluation of professors and student's results*, Lecce, Pensa Multimedia, 2005, 113-114.
 49. Il Portfolio, strumento di integrazione e valorizzazione per tutti. In M. Pavone, *Il portfolio per l'alunno disabile*, Trento, Erickson, 2006, 7-9.
 50. Un programma allo specchio: monitorare e assicurare la qualità attraverso la ricerca. In A. Parola & R. Trincherò, *Vedere, guardare, osservare la Tv: proposte di ricerca-azione sulla qualità dei programmi televisivi per i minori*, Milano, Franco Angeli, 2006, 7-16.
 51. I temi come reattivi. Validità di una guida per la correzione dei saggi e norme (in coll. con L. Boncori). In L. Calonghi & L. Boncori, *Guida per la correzione dei temi*, Roma, LAS, 2006, 7-13.

52. Luigi Calonghi. Una vita di studi a servizio dell'educazione. In A. La Marca (cur.), *Ricerca, Educazione, Didattica. L'opera di Luigi Calonghi: sviluppi attuali*, Palermo, Palumbo, 2007, 9-40.
53. Il bilancio di competenze tra formazione e lavoro. In E.M. Torre & P. Ricchiardi, *Le competenze dell'insegnante. Strumenti e percorsi di autovalutazione*, Trento, Erickson, 2007, 7-12.
54. L'autovalutazione degli studenti (in coll. con P. Ricchiardi). In A. Baldissera, C. Coggi & R. Grimaldi (cur.), *Metodi di ricerca per la valutazione della didattica universitaria*, Lecce, Pensa Multimedia, 2007, 137-193.
55. Una valutazione proattiva della didattica universitaria. Apporti metodologici. In A. Baldissera, C. Coggi & R. Grimaldi, *Metodi di ricerca per la valutazione della didattica universitaria*, Lecce, Pensa Multimedia, 2007, 17-36.
56. Bambini in affido e adozione e difficoltà scolastiche (in coll. con P. Ricchiardi). In E.M. Torre, *Minori in difficoltà. Strategie di accoglienza in diversi contesti*, Azzano San Paolo (Bg), Junior, 2008, 65-101.
57. Identità personale e collettiva: dalla frammentarietà esistenziale a un progetto di senso. In R. Quaglia, L. Ferro & M. Fraire, *Religione, scuola, educazione, identità*. Atti della giornata di studio, Università degli studi di Torino, 8 giugno 2007, Lecce, Pensa Multimedia, 2008, 7-8.
58. Voci: Autovalutazione, Buyse, Calonghi, Docimologia, Errore (pedagogia dell'), Esami, Osservazione, Pedagogia sperimentale, Profitto scolastico, Ricerca educativa pedagogica, Riflessione parlata, Risultati scolastici, Scale, Scheda di valutazione, Spearman, Terman, Valutazione, Voti/votazioni. In J.M. PELLEZZO, C. Nanni & G. Malizia (cur.), *Dizionario di Scienze dell'Educazione*, nuova edizione, Leumann (TO), Elle Di Ci - Torino, SEI - Roma, LAS, 2008.
59. Il bilancio di competenze alla fine del corso di laurea. In G. Zanniello, *La formazione universitaria degli insegnanti di scuola primaria e dell'infanzia. L'integrazione del sapere, del saper essere e del saper fare*, Roma, Armando, 2008, 271-293.
60. Favorire il successo scolastico degli ultimi per garantire a tutti la piena cittadinanza: il progetto Fenix. In C. Coggi, *Il potenziamento cognitivo e motivazionale dei bambini in difficoltà. Il Progetto Fenix*, Milano, Franco Angeli, 2009, 19-30.
61. Sperimentazione dei laboratori Fenix in Italia (in coll. con P. Ricchiardi). In C. Coggi, *Il potenziamento cognitivo e motivazionale dei bambini in difficoltà. Il Progetto Fenix*, Milano, Franco Angeli, 2009, 261-315.
62. Sperimentazione dei laboratori Fenix in Brasile (in coll. con P. Ricchiardi). In C. Coggi, *Il potenziamento cognitivo e motivazionale dei bambini in difficoltà. Il Progetto Fenix*, Milano, Franco Angeli, 2009, 231-259.
63. Il progetto Fenix: prevenire l'insuccesso scolastico e le condotte antisociali favorendo il potenziamento cognitivo e motivazionale in contesti deprivati (in coll. con P. Ricchiardi). In C. Coggi, *Il potenziamento cognitivo e motivazionale*,

- le dei bambini in difficoltà. Il Progetto Fenix*, Milano, Franco Angeli, 2009, 177-229.
64. I bisogni di apprendimento e di motivazione dei bambini deprivati (in coll. con P. Ricchiardi). In C. Coggi, *Il potenziamento cognitivo e motivazionale dei bambini in difficoltà. Il Progetto Fenix*, Milano, Franco Angeli, 2009, 33-61.
 65. Potenziare la resilienza scolastica dei bambini in adozione internazionale: favorire le risorse della famiglia adottiva e lo sviluppo delle strutture di accoglienza locale in una prospettiva di cooperazione (in coll. con P. Ricchiardi). In A. Sarracco, *La tutela dei diritti dei bambini e la sussidiarietà nell'adozione internazionale: l'esperienza di un servizio pubblico regionale oltre frontiera*, Torino, Regione Piemonte, 2009, 25-32.
 66. Introduction (in coll. con M. Romainville) in M. Romainville & C. Coggi, *L'évaluation de l'enseignement par les étudiants. Approches critiques et pratiques innovantes*, Bruxelles, De Boeck, 2009, 7-13.
 67. Contribution des étudiants à l'évaluation de la didactique universitaire : une réduction à de plus justes proportions (in coll. con D. Maccario). In M. Romainville & C. Coggi, *L'évaluation de l'enseignement par les étudiants. Approches critiques et pratiques innovantes*, Bruxelles, De Boeck, 2009, 167-190.
 68. Conclusions (in coll. con M. Romainville). In M. Romainville & C. Coggi, *L'évaluation de l'enseignement par les étudiants. Approches critiques et pratiques innovantes*, Bruxelles, De Boeck, 2009, 255-266.
 69. Presentazione. Giocare per valorizzare (in coll. con P. Ricchiardi). In A.M. Venera, *Il gioco in corsia. Studi, ricerche e proposte operative sul gioco in ospedale*, Azzano San Paolo (Bergamo), Junior, 2009, 7-10.
 70. Gioco e potenziamento cognitivo in contesti deprivati (in coll. con P. Ricchiardi). In R. Quaglia, L.E. Prino & E. Scavo, *Il gioco nella didattica. Un approccio ludico per la scuola dell'infanzia e primaria*, Trento, Erickson, 2009, 13-47.
 71. Promuovere lo sviluppo positivo per affrontare e prevenire bullismo e violenza. Caratteristiche ed analisi di efficacia (in coll. con P. Ricchiardi). In A. Gallina, *Dentro il bullismo. Contributi e proposte socio-educative per la scuola*, Milano, Franco Angeli, 2009, 113-131.
 72. La figura paterna a scuola. In C. Marocco Muttini, M. Fulcheri & C. Marchisio, *La funzione paterna nelle relazioni educative e di aiuto*, Roma, Aracne, 2009, 87-141.
 73. The Fenix project: empowerment strategies and cognitive development for children living in depressed contexts (in coll. con D. Allasia, L. Bazzini, G. Cerrato, E. Ferrero, M.D. Tonon, P. Ricchiardi). In CHEAH U.H. et al., *Improving Science And Mathematics Literacy: Theory, Innovation And Practice: Proceedings Of The Third International Conference On Science And Mathematics Education (Cosmed 2009), Penang, Malaysia, 10 - 12 November 2009*, Penang, SEAMEO RECSMA, 2009, 62-69.
 74. Condivisione di valori tra scuola e famiglia (in coll. con P. Ricchiardi). In C.M. Ronci, C. Fiore, U. Lucia, A.A. Massa & M.A. Gallina, *Scuola-famiglia tra*

- continuità e cambiamenti. Riflessioni sul percorso educativo scolastico per prevenire il disagio socio-relazionale*, Milano, Franco Angeli, 2010, 51-64.
75. La rete per garantire a tutti il diritto all'educazione di qualità. In AA.VV., *Educare tra scuola e formazioni sociali*, Brescia, La Scuola, 2011, 85-95.
 76. Le sfide della valutazione (in coll. con P. Ricchiardi). In AA.VV., *Educare allo sviluppo sostenibile e alla solidarietà internazionale. Riflessioni e proposte del progetto dalle Alpi al Sahel*, Torino, COP-RESACCOOP, 2011, 75-78.
 77. Les défis de l'évaluation (in coll. con P. Ricchiardi). In AA.VV., *Éduquer au développement durable et à la solidarité internationale. Leçons d'expériences du projet*, Torino, COP-RESACCOOP, 2011, 75-78.
 78. Giocare come diritto ad una crescita equilibrata (in coll. con P. Ricchiardi). In A.M. Venera, *Garantire il diritto al gioco. Studi e ricerche sul diritto al gioco*, Bergamo, Junior, 59-78.
 79. Per innovare la didattica: formazione e ricerca nel Minas Gerais: il progetto Fenix a Teófilo Otoni (in coll. con P. Ricchiardi). In P. Daghero & M. Ciriello, *Educando insieme. Storia di un progetto di cooperazione decentrata. Educando Juntos. História de um projeto de cooperação descentralizada*, Lecce, Pensa Multimedia, 2012, 63-101.
 80. Para inovar a didática: formação e pesquisa em Minas Gerais: o projeto Fenix em Teófilo Otoni (in coll. con P. Ricchiardi). In P. Daghero & M. Ciriello, *Educando insieme. Storia di un progetto di cooperazione decentrata. Educando Juntos. História de um projeto de cooperação descentralizada*, Lecce, Pensa Multimedia, 2012, 151-189.
 81. La dimensione ludica nella scuola dell'infanzia: gioco, sviluppo cognitivo ed affettivo (in coll. con P. Ricchiardi). In D. Ianes & S. Cramerotti, *Insegnare domani nella scuola dell'infanzia*, Trento, Erickson, 2013, 285-316.
 82. Garantire la school readiness di tutti i bambini (in coll. con P. Ricchiardi). In P. Cerrato, C. Sabena & E. Scalenghe (cur.), *L'apprendimento nella scuola dell'infanzia. Riflessioni teoriche ed esperienze didattiche*, Roma, Aracne, 2013, 29-44.
 83. Introduzione (in coll. con P. Ricchiardi). In C. Coggi & P. Ricchiardi (cur.), *Progettare e valutare nell'educazione allo sviluppo sostenibile e alla solidarietà internazionale*, Lecce, Pensa Multimedia, 2014, 9-13.
 84. L'EDD-SI: una sfida per gli insegnanti europei (in coll. con P. Ricchiardi). In C. Coggi, P. Ricchiardi (cur.), *Progettare e valutare nell'educazione allo sviluppo sostenibile e alla solidarietà internazionale*, Pensa Multimedia, Lecce, 2014, 47-76.
 85. Verso un'università delle competenze. In A. Notti (cur.), *A scuola di valutazione*, Lecce, Pensa Multimedia, 2014, 119-142.
 86. La ricerca di Luigi Calonghi sulla valutazione scolastica. In G. Amenta (cur.), *Docimologia e ricerca educativa. L'eredità di Luigi Calonghi*, Lecce, Pensa Multimedia, 2014, 27-53.

87. Cooperation programs on education and teachers training: the role of university and effectiveness evaluation (in coll. con P. Ricchiardi). In E. Dansero et al. (cur.), *Imagining cultures of cooperation: Universities networking to face the new development challenges, III CUCS Congress*, 19-20-21 settembre 2013, 2014, 8-9 (<http://www.ojs.unito.it/index.php/junco/article/view/484/394>).
88. Implementing and evaluating teachers training and education interventions in the global south (in coll. con P. Ricchiardi). In E. Dansero et al. (cur.), *Imagining cultures of cooperation: Universities networking to face the new development challenges, III CUCS Congress*, 19-20-21 settembre 2013, 2014, 16-23 (<http://www.ojs.unito.it/index.php/junco/article/view/484/394>).
89. Promuovere il successo a scuola degli alunni in difficoltà: fattori di rischio, fattori protettivi e resilienza (in coll. con P. Ricchiardi). In C. Coggi (cur.), *Favorire il successo a scuola: il Programma Fenix dall'infanzia alla secondaria*, Lecce – Rovato (Bs), Pensa Multimedia, 2015, 15-45.
90. Efficacia degli interventi a favore del successo scolastico: un bilancio delle ricerche (in coll. con P. Ricchiardi). In C. Coggi (cur.), *Favorire il successo a scuola: il Programma Fenix dall'infanzia alla secondaria*, Lecce – Rovato (Bs), Pensa Multimedia, 2015, 47-80.
91. Contrastare l'insuccesso ai primi livelli scolastici in modo innovativo e sostenibile: il Programma Fenix (in coll. con P. Ricchiardi). In C. Coggi (cur.), *Favorire il successo a scuola: il Programma Fenix dall'infanzia alla secondaria*, Lecce – Rovato (Bs), Pensa Multimedia, 2015, 81-114.
92. Una ricerca empirica sull'efficacia del Programma Fenix: i risultati (in coll. con P. Ricchiardi). In C. Coggi (cur.), *Favorire il successo a scuola: il Programma Fenix dall'infanzia alla secondaria*, Lecce – Rovato (Bs), Pensa Multimedia, 2015, 115-163.
93. Promoting the success of students in difficulty in schools: risk factors, protective factors and resilience (in coll. con P. Ricchiardi). In Coggi C. (2015), *Enhancing school success: the Fenix Programme*, Lecce – Rovato (Bs), Pensa Multimedia, 2015, 11-30.
94. Efficacy in intervention encouraging scholastic success: overview of research studies (in coll. con P. Ricchiardi). In Coggi C. (2015), *Enhancing school success: the Fenix Programme*, Lecce – Rovato (Bs), Pensa Multimedia, 2015, 31-49.
95. The Fenix Programme: countering failure in an innovative and sustainable way in early school years (in coll. con P. Ricchiardi). In Coggi C. (2015), *Enhancing school success: the Fenix Programme*, Lecce – Rovato (Bs), Pensa Multimedia, 2015, 51-67.
96. Empirical research on the efficacy of the Fenix Programme: results (in coll. con P. Ricchiardi). In Coggi C. (2015), *Enhancing school success: the Fenix Programme*, Lecce – Rovato (Bs), Pensa Multimedia, 2015, 69-93.
97. La dimensione ludica nella scuola dell'infanzia: gioco, sviluppo cognitivo ed affettivo (in coll. con P. Ricchiardi). In D. Ianes, S. Cramerotti, D. Rossi, N.

- Capaldo & L. Rondanini, *Insegnare domani nella scuola dell'infanzia*, Trento, Erickson, 2016, 349-374.
98. Un intervento per contrastare le difficoltà specifiche in matematica (in coll. con P. Ricchiardi e E.M. Torre). In O. Robutti, C. Sabena & M. Mosca (cur.), *Insegnare e imparare matematica e fisica: insegnanti e studenti per una didattica inclusiva*, Milano, Ledizioni, 2017, 53-66.
 99. Formazione iniziale degli insegnanti alle competenze di ricerca, di inclusione e di promozione del successo scolastico. In G. Domenici (cur.), *Formazione degli insegnanti*, Roma, Armando, 2017, 115-122.
 100. Elaborare un modello per prevenire l'insuccesso scolastico in contesti con fattori di rischio multipli: il Programma Fenix (in coll. con P. Ricchiardi). In G. Domenici (cur.), *Successo formativo, inclusione e coesione sociale: strategie innovative, ICT e modelli valutativi*, vol. 1, Roma, Armando, 2017, 44-105.
 101. Innovare la valutazione in Università: una sfida complessa. In C. Coggi & R.S. Di Pol (cur.), *La scuola e l'Università tra passato e presente*, Milano, Franco Angeli, 2017, 214-228.
 102. Contributi di ricerca pedagogica per ripensare la scuola e l'Università (in coll. con R.S. Di Pol). In C. Coggi & R.S. Di Pol (cur.), *La scuola e l'Università tra passato e presente*, Milano, Franco Angeli, 2017, 11-21.
 103. La valutazione formativa in università: trasparente, condivisa, regolativa, sostenibile (in coll. con M.C. Pizzorno). In A.M. Notti (cur.), *La funzione educativa della valutazione*, Lecce – Rovato (Bs), Pensa Multimedia, 2017, 37-58.
 104. Formare gli insegnanti per la riuscita scolastica e l'inclusione di alunni con fattori di rischio grave. Il Progetto Fenix tra Italia e Africa (in coll. con Paola Ricchiardi). In A. Marzano & R. Tammaro (cur.), *Azioni formative e processi valutativi. Scritti in onore di Achille Notti*, Lecce – Rovato (Bs), Pensa Multimedia, 2018, 137-155.
 105. Formare i docenti universitari alla didattica e alla valutazione: il progetto IRIDI. In C. Coggi (cur.), *Innovare la didattica e la valutazione in Università. Il progetto IRIDI per la formazione dei docenti*, Milano, Franco Angeli, 2019, 19-53.
 106. Migliorare l'affidabilità degli esami, innovare gli strumenti, adottare strategie formative nel valutare e concorrere all'accountability istituzionale. In C. Coggi (cur.), *Innovare la didattica e la valutazione in Università. Il progetto IRIDI per la formazione dei docenti*, Milano, Franco Angeli, 2019, 155-200.
 107. Un bilancio dei risultati IRIDI (in coll. con P. Ricchiardi). In C. Coggi (cur.), *Innovare la didattica e la valutazione in Università. Il progetto IRIDI per la formazione dei docenti*, Milano, Franco Angeli, 2019, 314-347.
 108. Introduzione. In C. Coggi (cur.), *Innovare la didattica e la valutazione in Università. Il progetto IRIDI per la formazione dei docenti*, Milano, Franco Angeli, 2019, 13-15.
 109. Quali competenze per i futuri insegnanti di bambini con fattori di rischio? Una sfida per la didattica universitaria (in coll. con P. Ricchiardi e E.M. Torre).

- In C. Coggi e E. Ardissino (cur.), *Ricerca e didattica per la scuola dell'infanzia. In memoria di Redi Sante Di Pol*, Milano, Franco Angeli, 2019, 142-164.
110. Formare i docenti universitari: il progetto IRIDI (in coll. con P. Ricchiardi, E.M. Torre, F. Emanuel). In A. Lotti & P.A. Lampugnani, *Faculty Development in Italia. Valorizzazione delle competenze didattiche dei Docenti universitari*, Genova Genova University press, 2020, 303-322.
 111. Inclusione, robotica educativa, riuscita degli studenti, qualità della formazione universitaria. La continuità di un impegno in una Università in cambiamento (in coll. con M. Pavone). In P. Borgna & M.A. Gallina (cur.), *L'avventura della ricerca. Scritti in onore di Renato Grimaldi*, Milano, Franco Angeli, 2021, 316-323.
 112. Prefazione. Un contributo originale alla costruzione di conoscenze sull'efficacia della formazione alla didattica in Università. In F. Emanuel, *Valutare l'efficacia. La formazione alla didattica dei docenti universitari*, Lecce, Pensa MultiMedia, 2021, 7-11.
 113. Formazione alla didattica in università: istanza inderogabile. In C. Coggi (cur.), *Formare i docenti universitari alla didattica e alla valutazione. Temi di approfondimento ed efficacia dei percorsi IRIDI*, Milano, Franco Angeli, 2022, 17-25.
 114. Il percorso IRIDI FULL per docenti in servizio (in coll. con P. Ricchiardi). In C. Coggi (cur.), *Formare i docenti universitari alla didattica e alla valutazione. Temi di approfondimento ed efficacia dei percorsi IRIDI*, Milano, Franco Angeli, 2022, 23-25.
 115. Formare alla didattica e alla valutazione i docenti in servizio: un bilancio di cinque edizioni di IRIDI FULL (in coll. con P. Ricchiardi, F. Emanuel). In C. Coggi (cur.), *Formare i docenti universitari alla didattica e alla valutazione. Temi di approfondimento ed efficacia dei percorsi IRIDI*, Milano, Franco Angeli, 2022, 70-121.
 116. Il percorso IRIDI START per ricercatori neo-assunti (in coll. con P. Ricchiardi). In C. Coggi (cur.), *Formare i docenti universitari alla didattica e alla valutazione. Temi di approfondimento ed efficacia dei percorsi IRIDI*, Milano, Franco Angeli, 2022, 177-180.
 117. IRIDI START: un percorso per la formazione iniziale alla didattica dei ricercatori. Primi risultati. (in coll. con P. Ricchiardi). In C. Coggi (cur.), *Formare i docenti universitari alla didattica e alla valutazione. Temi di approfondimento ed efficacia dei percorsi IRIDI*, Milano, Franco Angeli, 2022, 316-331.
 118. Sfide per l'innovazione didattica in prospettiva europea e per la valutazione di impatto della formazione (in coll. con P. Ricchiardi). In C. Coggi (cur.), *Formare i docenti universitari alla didattica e alla valutazione. Temi di approfondimento ed efficacia dei percorsi IRIDI*, Milano, Franco Angeli, 2022, 335.
 119. Università in cambiamento e empowerment didattico dei docenti. La formazione IRIDI in DAD a seguito del lockdown. Esiti di efficacia (in coll. con

- P. Ricchiardi, F. Emanuel). In G. Domenici (cur.), *Didattiche e didattica universitaria. Teorie, culture, pratiche alla prova del lockdown da covid-19*, Roma, RomaTre Press, 2022, 101-112.
120. Il Progetto “Nessuno resta indietro” per sostenere gli alunni fragili e promuovere le competenze dei futuri insegnanti (in coll. con P. Ricchiardi). In G. Domenici (cur.), *Didattiche e didattica universitaria. Teorie, culture, pratiche alla prova del lockdown da covid-19*, Roma, RomaTre Press, 165-175.
121. Valutare per potenziare. La valutazione come processo dinamico, di regolazione, continuo e attivante (in coll. con R. Trincherò). In I. Vannini, *Una valutazione che analizza e ricostruisce*, Roma, Armando, 2022, 317-334.
122. La ricerca empirica per l’integrazione e l’inclusione (in coll. con P. Ricchiardi e E.M. Torre). In C. Coggi, R. Bellacicco (cur.), *Per l’inclusione. Fondamenti, azioni e ricerca per ambienti di apprendimento e di socializzazione flessibili e plurali*, Milano, Franco Angeli, 2022.

c) Articoli su riviste in classe A

1. Il frontespizio della scheda. Esigenze docimologiche e difficoltà pratiche. Risultati di una ricerca (in coll. con L. Calonghi). *Orientamenti Pedagogici*, 1986, 33(6), 1039-1066.
2. Valutazione come innovazione? *Orientamenti Pedagogici*, 1987, 34(4), 583-591.
3. Difficoltà nell'apprendimento della geometria solida: proposte per diagnosi e recupero. *Orientamenti Pedagogici*, 1987, 34(5), 861-886.
4. Validazione d'una prova di matematica: inizio della secondaria superiore. *Orientamenti Pedagogici*, 1988, 35(2), 194-235.
5. Competenze matematiche alla fine della scuola media in Piemonte. *Orientamenti Pedagogici*, 1989, 36(6), 1122-1157.
6. La scheda sperimentale di valutazione. Un'inchiesta e una proposta (in coll. con G. Del Gobbo). *Orientamenti Pedagogici*, 1989, 37(5), 931-935.
7. L'osservazione sistematica e i docenti di scuola media. *Orientamenti Pedagogici*, 1991, 38(4), 915-934.
8. La comunicazione tra famiglia e scuola. *Orientamenti Pedagogici*, 1991, 38(5), 1091-1101.
9. Profili e valutazione formativa (in coll. con L. Calonghi). *Orientamenti Pedagogici*, 1992, 39(5), 977-990.
10. Il Servizio Nazionale di Valutazione per una migliore qualità del sistema scolastico. *Nuova Secondaria*, 1996, 13(9), 13-16.
11. Il Servizio Nazionale di Valutazione a sostegno del docente. *Nuova Secondaria*, 1996, 13(10), 13-16.
12. La formazione degli insegnanti in didattica e in metodologia della ricerca. *Orientamenti Pedagogici*, 1999, 46(5), 898-909.
13. Competenza, conoscenza esperta, problem solving. *Nuova secondaria*, 2000, 18(1), 39-41.

14. Valutazione dinamica delle competenze. *Orientamenti Pedagogici*, luglio-agosto, 2001, 793-802.
15. Frammenti per una biografia di L. Calonghi. *Pedagogia e vita*, 2007, 65(2), 12-39.
16. Gioco, interventi educativi e sviluppo cognitivo (in coll. con P. Ricchiardi). *Pedagogia e Vita*, 2008, 5-6, 42-75.
17. Un bilancio critico sui progetti per adolescenti (in coll. con P. Ricchiardi). *Orientamenti Pedagogici*, 2009, 56, 227-248.
18. Il potenziamento cognitivo e motivazionale dei bambini con difficoltà (in coll. con P. Ricchiardi). *Pedagogia e Vita*, 2010, 68, 14-41.
19. Education of values (in coll. con P. Ricchiardi). *Education Sciences & Society*, 2010, 2, 176-188.
20. Studiare la famiglia affidataria (in coll. con P. Ricchiardi). *La Famiglia*, 2010, 252, 17-29.
21. Il Fenix: un progetto nella scuola dell'infanzia e primaria per contrastare gli effetti della deprivazione socio-culturale (in coll. con P. Ricchiardi). *Journal of Educational, Cultural and Psychological Studies*, 2010, 1, 55-80.
22. Progetto di vita negli adolescenti (in coll. con P. Ricchiardi). *Pedagogia e Vita*, 2010, 5-6, 25-43.
23. Per insegnare nella scuola primaria e dell'infanzia. *Nuova Secondaria*, 2011, 28, 26-28.
24. La valutazione affidabile e formativa. *Nuova Secondaria*, 2011, 9, 20-21.
25. Gli adolescenti in diversi contesti. Una sfida per incrementare la resilienza di ragazzi a rischio (in coll. con P. Ricchiardi). *Pedagogia e Vita*, 2012, 70(1), 257-286.
26. Studenti stranieri nella scuola secondaria: strategie per favorire la riuscita (in coll. con P. Ricchiardi). *Nuova Secondaria*, 2012, 5, 21-23.
27. La "school readiness" e la sua misura: uno strumento di rilevazione per la scuola dell'infanzia (in coll. con P. Ricchiardi). *Journal of educational, cultural and psychological studies*, 2014, 9, 283-308.
28. L'affidamento familiare: le difficoltà scolastiche dei bambini e le strategie di supporto. Evidenze di ricerca (in coll. con P. Ricchiardi). *Orientamenti Pedagogici*, 2014, 61(4), 873-901.
29. Educazione cognitiva in contesti scolastici a rischio. Esiti di ricerca (in coll. con P. Ricchiardi). *Pedagogia e Vita*, 2015, 73(1), 202-220.
30. Modelli teorici e strumenti di valutazione degli esiti in università. *Giornale italiano della ricerca educativa*, 2016, 9, 29-42.
31. Il contributo di L. Calonghi agli studi sulla valutazione scolastica (in coll. con P. Ricchiardi). *Pedagogia e Vita*, 2016, 74(1), 21-39.
32. Sviluppare un insegnamento efficace in Università - Developing effective teaching in Higher Education (in coll. con P. Ricchiardi). *Form@re*, 2018, 18(1), 23-38.

33. Garantire il diritto allo studio e favorire la riuscita dei minori che vivono fuori dalla famiglia di origine (in coll. con P. Ricchiardi). *LLL*, 2019, 16(33), 47-64.
34. Linee guida per il diritto allo studio dei minori allontanati dalla famiglia d'origine (in coll. con P. Ricchiardi). *L'integrazione scolastica e sociale*, 2020, 19(1), 60-68.
35. L'empowerment dei docenti universitari: formarsi alla didattica e alla valutazione (in coll. con P. Ricchiardi). *Journal of Educational, Cultural and Psychological Studies*, 2020, 21, 149-168.
36. Formare i docenti universitari alla valutazione degli apprendimenti: istanze teoriche ed esiti di ricerca (in coll. con P. Ricchiardi). *Form@re*, 2020, 20(1), 11-29.
37. La valutazione degli apprendimenti in università: sfide attuali e prospettive di ricerca. *Form@re*, 2020, 20(1), 1-10.
38. L'affido familiare: dalla ricerca ai bisogni formativi emergenti (in coll. con P. Ricchiardi). *LLL*, 2020, 16(36), 149-167.
39. L'affidamento familiare: le strategie educative elaborate dagli affidatari (in coll. con P. Ricchiardi). *Journal Of Educational, Cultural And Psychological Studies*, 2021, 24(1), 147-172.
40. La valutazione inclusiva degli studenti universitari (in coll. con F. Emanuel). *L'integrazione scolastica e sociale*, 2021, 20(4), 67-83.

d) Articoli su riviste

1. Strumenti della valutazione. *Religione e scuola*, 1988, 17(4/5), 28-33 e 38-40.
2. La sperimentazione della scheda di valutazione: storia e prospettive. *Ricerche didattiche*, 1989, 39(10/11), 237-243.
3. La prova orale. *Universitas*, 1992, 13(1), 25-28.
4. L'introduzione di un nuovo modello di scheda di valutazione nella scuola media. *Dirigenti e scuola*, 1992, 13(2), 43-46.
5. Alcune scelte teoriche dietro il nuovo modello di scheda di valutazione di scuola media. *Continuità e Scuola*, 1993, 6(5), 51-58.
6. Una valutazione trasparente e partecipativa. *Scuola e Didattica*, 1993, 39(1), 7-8.
7. Valutazione formativa e scheda dell'alunno. *Scuola e Didattica*, 1993, 39(2), 17-18.
8. Collegialità e scheda di valutazione. *Scuola e Didattica*, 1993, 39(3), 5-7.
9. Profili e livelli nella scheda di valutazione. *Scuola e Didattica*, 1993, 39(4), 8-10.
10. Scheda e ambiente di provenienza dell'alunno. *Scuola e Didattica*, 1993, 39(5), 6-10.
11. Valutare e/o valorizzare. *Scuola Viva*, 1994, febbraio.
12. Le modifiche alla scheda di valutazione: presentazione e analisi critica. *Scuola e Didattica*, 1996, 42(2), 9-11.

13. Il giudizio sintetico nella nuova scheda: pareri di stampa e ricerca. *Scuola e Didattica*, 1996, 42(3), 17-19.
14. Riflessioni su una innovazione. *Scuola e Didattica*, 1996, 42(4), 17-19.
15. Valutazione della produzione scritta. *Scuolaelle*, 1997, 1(2-3), 31-34.
16. Le modalità di accesso all'Università di Torino, risultati di una ricerca. *Dall'Università*, 1997, 1(5), 1-2.
17. Le competenze in matematica alla fine della scuola media: una prova. *Scuola e Didattica*, 1997, 43(6), 2-24.
18. Valutare la competenza nella scuola media. *Scuola e Didattica*, 1997, 43(6), 50-64.
19. Formazione universitaria dei maestri. *Dall'Università*, 1998, 2(12), 12-13.
20. La valutazione degli alunni. *Scuola italiana moderna*, 1999, 18, 32-35.
21. La formazione universitaria dei maestri. Problemi e prospettive. *La vita scolastica*, 1999, giugno, 1-6.
22. La docimologia nella formazione iniziale dei docenti. *Il Nodo. Scuole in rete*, 2000, 4(12), 32-37.
23. Apprendimento e competenze. *Scuola e didattica*, 2000, 46(2), 25-26.
24. La valutazione, gli standard, le differenze individuali, *Scuola e didattica*, 2000, 46(6), 50-64.
25. Come migliorare la programmazione. *Il Nodo. Scuole in rete*, 2001, 17, 29-32.
26. Bisogni formativi emergenti: integrazione delle risorse sul territorio. *MED*, 2002, 7(1), 11.
27. Riuscire o fallire all'Università. Risultati di una ricerca diacronica. *AIDU*, 2002, 2(1), 4-6.
28. Valutazione e professionalità: problemi attuali. *Notiziario dell'UMI. L'insegnante di matematica nella scuola di oggi: formazione e pratica professionale*, 2003, 30(7), 29-39.
29. Valutare la qualità della didattica universitaria: autovalutazione dei docenti e risultati degli studenti (in coll. con P. Ricchiardi e D. Maccario). *Generazioni*, 2004, 1, 127-169.
30. Ricerca educativa e qualità della televisione per bambini. *I Quaderni di DESK (Cultura e ricerca della comunicazione)*, 2004, 7(2), 90-95.
31. The Phoenix Project: developing the educational resilience of children in difficulty (in coll. con P. Ricchiardi). *Revista de Pedagogie*, 2009, 10-12, 165-176.
32. Dai compiti al laboratorio di potenziamento (in coll. con P. Ricchiardi). *Il Nodo. Scuole in Rete*, 2009, 36, 20-25.
33. Fenix ti fa volare (in coll. con P. Ricchiardi). *Nuovo Progetto*, 2010, 3, 36-37.
34. Sviluppare le competenze di base e la motivazione ad apprendere in contesti difficili: una ricerca in Brasile e in Salvador (in coll. con P. Ricchiardi). *Visioni Latinoamericane*, 2010, 3, 51-62.
35. Come aiutare i bambini che non sanno giocare (in coll. con P. Ricchiardi). *La voce del popolo*, 2011, 31, IV- IV.

36. Incrementare la resilienza scolastica dei bambini rwandesi: il Progetto Fenix all'école primaire St. Ignace (in coll. con S. Fiore e P. Ricchiardi). *Popoli*, 2011.
37. Le projet Fenix dans des contextes multiculturels et dans la transition entre cultures (in coll. con P. Ricchiardi). *Études interculturelles*, 2012, 5, 35-55.
38. Quando è la famiglia migrante a frantumarsi. Garantire il diritto dei bambini a famiglia e scuola in contesti di migrazione (in coll. con P. Ricchiardi). *Animazione Sociale*, 2012, 42(261), 23-33.
39. Il Progetto Fenix (in coll. con P. Ricchiardi). *Media Education*, 2012, 3(1), 99-105.
40. Motivare all'interno di un orizzonte di senso (in coll. con P. Ricchiardi). *Il Nodo. Scuole in Rete*, 2012, 42, 23-26.
41. Preparar a disponibilidade escolar em contextos de carência sócio-cultural (in coll. con P. Ricchiardi). *Debates Em Educação*, 2013, 4(8), 1-23.
42. Dificuldades de aprendizagem e insucesso escolar: uma cooperação internacional entre Itália e Brasil (in coll. con P. Ricchiardi). *Debates Em Educação*, 2013, 5, 14-38.
43. Dai compiti al laboratorio di potenziamento (in coll. con P. Ricchiardi), *Il Nodo. Scuole in rete*, 2013, 43, 132-140 (riedizione).
44. La scuola dei bambini di strada (in coll. con P. Ricchiardi e S. Fiore). *Nuovo progetto*, 2013, 1, 34-35.
45. Mise en œuvre de pratiques innovantes en contexte multiculturel dans la formation des enseignants (in coll. con P. Ricchiardi). *Études interculturelles*, 2015, 9(1), 49-61.

e) Rapporti di ricerca

1. *Verifica della scheda sperimentale 1989/90. Rapporto di ricerca*, voll. 1, 2, 3, Roma, Ufficio Studi e Programmazione, 1991.
2. *Gli alunni, la valutazione e l'autovalutazione. Rapporto di ricerca*, vol. 1, Roma, Ufficio Studi e Programmazione, 1992.
3. *La valutazione attraverso i profili. Rapporto di ricerca*, vol. 1, Roma, Ufficio Studi e Programmazione, 1992.
4. *Atteggiamenti e prassi dei docenti di scuola media nei confronti della valutazione formativa. Risultati di una ricerca, da: "Gli alunni, la valutazione e l'autovalutazione". Rapporto di Ricerca*, vol. 2, Roma, Ufficio Studi e Programmazione, 1993.

f) Prodotti multimediali

1. *Sviluppare le abilità cognitive nell'infanzia. Giochi e attività per bambini dai 3 ai 6 anni* (in coll. con P. Ricchiardi, E.M. Torre, A.M. Venera), Erickson, Trento, 2013.

Torino, 30/09/2022