



Dipartimento di  
Filosofia e  
Scienze dell'Educazione

**UNIVERSITÀ  
DI TORINO**

## Curriculum

### **Daniela Maccario**

*Professoressa Associata*

Università di Torino  
Dipartimento di Filosofia e Scienze dell'Educazione



Settore Scientifico disciplinare: *Didattica e pedagogia speciale* - PAED-02/A  
(Ricerca educativa: Didattica, Pedagogia speciale e Pedagogia sperimentale -  
11/PAED-02).

Torino, Via S. Ottavio, 20 – Palazzo Nuovo – VI piano, stanza 207  
[daniela.maccario@unito.it](mailto:daniela.maccario@unito.it)



Università degli Studi di Torino



**UNIVERSITÀ  
DI TORINO**

## **1. Formazione**

1997 | Dottorato di ricerca in Pedagogia  
Titolo: *Educazione cognitiva e formazione critica*  
Supervisione: Cesare Scurati  
Valutazione: 'Ottimo'  
Università Cattolica del Sacro Cuore di Milano.

1992 | Laurea in Pedagogia  
Titolo: *La situazione iniziale nella Scuola Media e la scelta dei dati per la Scheda sperimentale di valutazione*  
Supervisione: Cristina Coggi  
Valutazione: 110/100 e lode  
Università di Torino.

## **2. Attività ed esperienza professionale**

2006 – ad oggi | Professoressa associata confermata  
in *Didattica e Pedagogia speciale*  
Università di Torino- Dipartimento di Filosofia e Scienze dell'educazione  
SSD M-PED/03; PAED-02/A.

2001-2006 | Ricercatrice confermata  
in *Didattica e Pedagogia speciale*  
SSD M-PED/03.

1990-2001 | Insegnante in ruolo nella Scuola primaria  
USR Piemonte.



### 3. Attività didattica in ambito universitario

#### 3.1. Insegnamenti di titolarità A.A. 2024-25

*Didattica Generale (I) - Teaching methods and instructional design* [56 ore, CFU 8+1] - CdL in Scienze della Formazione Primaria LM-85bis – Università di Torino (Progettazione e erogazione del corso; progettazione e coordinamento del Laboratorio).

*Didattica generale (II) - Classroom management* [28 ore, CFU 4+1] – CdL in Scienze della Formazione Primaria LM-85bis - Università di Torino (Progettazione e erogazione del corso; progettazione e coordinamento Laboratorio).

*Progettazione e formazione per competenze negli interventi socio-educativi - Competence-based design and training in socio-educational interventions* [72 ore, 12 CFU]– CdL in Scienze dell’Educazione L-19- Università di Torino (Progettazione e erogazione del corso; progettazione e coordinamento Laboratorio).

*Metodologie didattiche– Teaching methods* [12 ore, 2 CFU] - Percorsi formativi per il conseguimento dei 60 CFU - CIFIS Centro interregionale per la formazione degli insegnanti secondari.

Badge Bestr *MediazioniLab- Diventare professionisti dell’aiutare ad imparare*. Progetto DFE. UNITO <https://bestr.it/badge/show/4285?ln=it#!#badge-description-wrapper> (Insegnamenti di *Didattica generale II-* CdL in SFP e *Progettazione e formazione per competenze negli interventi socio-educativi-* CdL Scienze dell’Educazione).

#### 3.2. Insegnamenti di titolarità precedenti all’A.A. 2024-25

Dal 2006/2007 - *Didattica Generale (I) - Teaching methods and instructional design* [60 ore; dal 2012/13: 56 ore, CFU 8+1] - CdL in Scienze della Formazione Primaria LM-85bis – Università di Torino (Progettazione e erogazione del corso; progettazione e coordinamento del Laboratorio).

Dal 2015/16 - *Didattica generale (II) - Classroom management* [28 ore, CFU 4+1] – CdL in Scienze della Formazione Primaria LM-85bis - Università di Torino (Progettazione e erogazione del corso; progettazione e coordinamento Laboratorio).

Dal 2015/16 - *Progettazione e formazione per competenze negli interventi socio-educativi - Competence-based design and training in socio-educational interventions* [72 ore,12 CFU] – CdL in Scienze dell’Educazione L-19 - Università



**UNIVERSITÀ  
DI TORINO**

di Torino (Progettazione e erogazione del corso; progettazione e coordinamento Laboratorio).

2022/23- *Gestione della classe* [8 ore; 1 CFU] - Percorsi formativi per il conseguimento dei 5 CFU- CIFIS Centro interregionale per la formazione degli insegnanti secondari

2019/2022- *Didattica Generale* [32 ore; 4 CFU] - Percorsi formativi per il conseguimento dei 24 CFU - CIFIS Centro interregionale per la formazione degli insegnanti secondari (Instructional design e sviluppo dei materiali didattici; coordinamento scientifico-didattico degli insegnamenti rivolti a docenti).

2017/2018- *Didattica Generale* [32 ore; 4 CFU] - TFA Tirocinio formativo attivo per i docenti della Scuola secondaria - CIFIS Centro interregionale per la formazione degli insegnanti secondari (Instructional design e sviluppo dei materiali didattici; coordinamento scientifico-didattico degli insegnamenti rivolti a docenti).

2017/2018- *Didattica generale* [32 ore; 4 CFU] – TFA Tirocinio formativo attivo per i docenti della Scuola secondaria - CIFIS Centro interregionale per la formazione degli insegnanti secondari.

2013/2015- *Didattica generale* [32 ore; 4 CFU] PAS *Percorsi abilitanti speciali* - CIFIS Centro interregionale per la formazione degli insegnanti secondari, Area B (Instructional design e sviluppo dei materiali didattici; coordinamento scientifico-didattico degli insegnamenti rivolti a docenti).

2013/2016 - *Didattica generale* [32 ore; 4 CFU] – PAS Percorsi abilitanti speciali - CIFIS Centro interregionale per la formazione degli insegnanti secondari.

2006/2007 - 2007/2008 - *Metodi e tecniche della valutazione scolastica* [30 ore] – SIS Scuola di specializzazione interateneo per gli insegnanti della Scuola secondaria – Università di Torino.

2005/2007 - 2015/2016 *Didattica generale (extrascolastica)* [60 ore] - CdL in Scienze dell'Educazione L.19 - Università di Torino.

2006/2007 – 2010/2011 [30 ore] *Metodi e pratiche dell'intervento educativo* – CdL Interfacoltà Educatore Professionale L/SNT2- Università di Torino.

2010/11 - *Didattica generale* [30 ore] - SUISM Scuola Universitaria Interfacoltà di Scienze motorie -Università di Torino.



**UNIVERSITÀ  
DI TORINO**

2010/2011; 2013/2014 - Modulo didattico *Progettare per competenze* [6 ore annue] CdL Scienze Infermieristiche - Facoltà di Medicina e Chirurgia S. Luigi Gonzaga -Università di Torino.

### **3.3. Attività didattiche nell'ambito di master, corsi universitari di aggiornamento e perfezionamento, iniziative di formazione didattica rivolte a docenti universitari**

2021/2022- *Codice etico e standard professionali nel tutoring: per una didattica della pratica* [2 ore] - Corso di aggiornamento e formazione professionale in *Esperto nei processi di inclusione scolastica e nella formazione in situazione*- Università di Torino.

2018 – *Pedagogia e didattica interculturale II* [6 ore] - Master in *Organizzazione e gestione delle istituzioni scolastiche in contesti multiculturali* (2014-2020) - Università di Torino

2012/2013- 2013/2014 - *Il paradigma delle competenze e la sfida della differenziazione* [6 ore annue] - Master Universitario di I Livello in *Didattica e Psicopedagogia dei disturbi specifici di apprendimento* - MIUR-USR Piemonte - Dipartimento di Filosofia e Scienze dell'Educazione Università di Torino.

2009/2010 - 2010/2011. *Ricerca e valutazione degli interventi educativi con adolescenti* [2 ore annue] e *Metodi e interventi educativi per le difficoltà di apprendimento* [2 ore annue] - Master Universitario di I Livello per *Esperto nei processi educativi in adolescenza* - Facoltà di Scienze della Formazione e SAF Rebaudengo.

2009/2010. *La valutazione delle competenze degli alunni* [8 ore] - Master Universitario di II Livello in *Management delle Istituzioni Scolastiche e formative* - Facoltà di Scienze della Formazione Università di Torino, Politecnico di Milano, Agenzie Formative Noveris e Borgo della Conoscenza.

2009/2010. *Coordinamento pedagogico e progettazione di servizi e interventi educativi rivolti alla prima infanzia* [20 ore] - Master Universitario di I Livello per *Coordinatore pedagogico nei servizi per la prima infanzia* - Facoltà di Scienze della Formazione Università di Torino e Ciofs-Fap Piemonte Maria Mazzarello.

2009 – Seminario di formazione per docenti universitari promosso dalla Facoltà di Scienze Politiche dell'Università di Torino, 18 marzo: *Didattica universitaria. Prospettive di qualità*.



**UNIVERSITÀ  
DI TORINO**

2006/2007. *Laboratorio di Didattica per competenze e problem solving* [16 ore] - Master Universitario Interfacoltà di II Livello in *Didattica delle Scienze* - Facoltà di Scienze M.F.N. e Facoltà di Scienze della Formazione dell'Università di Torino.

### **3.4. Attività di supporto alla didattica**

Dal 2006-2007 ad oggi - Attività di supervisione tesi nell'ambito dei Corsi di Laurea in Scienze dell'Educazione (1) e Scienze della Formazione Primaria (2) - Università di Torino [A.A. 2023-24: n.17 tesi; Tematiche: (1) Modelli e logiche della progettazione e valutazione formativa in contesti educativi non formali; contesti operativi e competenze didattico-educative degli educatori socio-pedagogici; *competency-based education* e implicazioni per l'agire didattico dell'educatore socio-pedagogico; modelli, logiche, linguaggi, strumenti di 'didattica generativa'; linee operative dell' 'aiutare ad imparare' per il successo scolastico-formativo di bambini e ragazzi; analisi delle pratiche didattico-educative in contesti non formali; (2) logiche e modelli di gestione della mediazione didattica; logiche e modelli per l'instructional design; homework, studenting e successo formativo: linee operative per la gestione dell'insegnamento; modelli didattici 'competency-based e strategie di 'didattica generativa' in contesti educativi formali; logiche e modelli del gestione della classe; analisi delle pratiche didattiche scolastiche].

2006/2007 – 2010/2011 - Attività di supervisione tesi nell'ambito dei Corsi di Laurea Interfacoltà Educatore Professionale – Università di Torino [Tematiche: *modelli e logiche della progettazione degli interventi educativi in contesti non formali; documentazione degli interventi educativi nei servizi socio-sanitari; pratiche educativo-didattiche in contesti non formali; modelli e tecniche di intervento formativo negli interventi socio-educativi*].

2006/2007 - Attività di supervisione tesi e correlatore in sessioni di discussione tesi nell'ambito del Master Universitario Interfacoltà di II Livello in *Didattica delle Scienze* promosso dalla Facoltà di Scienze MFN in collaborazione con Facoltà di Scienze della Formazione dell'Università di Torino [Tematiche: *didattica delle scienze e approccio per competenze*].

Dal 2006/2007 ad oggi - Attività di correlazione in sessioni di discussione dissertazioni e tesi nell'ambito del Corso di Laurea in Scienze dell'Educazione, nell'ambito del Corso di Laurea in scienze della Formazione Primaria, fino al 2010/2011 del Corso di Laurea Interfacoltà Educatore Professionale -Università di Torino.

2006/2007-2022/2023 - Attività di supervisione tirocini nell'ambito del Corso di Laurea in Scienze dell'Educazione -Università di Torino.



**UNIVERSITÀ  
DI TORINO**

2006/2007-2007/2008 - Componente commissioni d'esame finale abilitante presso la SIS nell'area scientifico-matematica e filosofica -Università di Torino.

Dal 2006/2007 ad oggi - Presidente delle Commissioni d'esame relative agli insegnamenti di *Didattica Generale* (Didattica extrascolastica) e *Progettazione e formazione per competenze negli interventi socio-educativi* nell'ambito del Corso di Laurea in Scienze dell'Educazione; di *Didattica Generale* e *Didattica generale II* nell'ambito del Corso di Laurea in scienze della Formazione Primaria; fino al 2010/2011, all'insegnamento di *Metodi e pratiche dell'intervento educativo* nell'ambito del Corso di Laurea Interfacoltà Educatore Professionale.

Fino al 2011/2012- componente commissioni d'esame insegnamenti di *Pedagogia Sperimentale* e del *Docimologia* (prof.ssa Cristina Coggi) presso il Corso di Laurea in Scienze della Formazione Primaria- Università di Torino.

2006/2007- 2009/2010- Attivazione e coordinamento laboratori nell'ambito del Corso di Laurea in Scienze dell'Educazione (sede di Savigliano) con afferenza al Corso di titolarità di Didattica Generale (Didattica extrascolastica): Laboratorio *Progettazione didattico-educativa nei servizi socio-culturali e assistenziali* (2006/2007-2009/10); Laboratorio *Interventi educativi extrascolastici e formazione per competenze* (2006-2007-2008/2009); Laboratorio *Metodi di studio* (2006/2007- 2007/2008).

2008/2009-2009/2010 - Attivazione e coordinamento laboratori nell'ambito del Corso di Laurea in Scienze della Formazione Primaria con afferenza al Corso di titolarità di *Didattica Generale*: Laboratorio *Progettazione didattica*; Laboratorio *Didattica della storia* (2008/2009); Laboratorio *L'insegnante nella scuola dell'autonomia: presupposti culturali, spazi istituzionali, azioni professionali*; Laboratorio *Progettazione Didattica*; Laboratorio *Insegnare per Competenze* (2009/2010).

### **3.5. Esperienze internazionali**

2003 (16/10- 20/10) - Bando Erasmus+ KA1 Istruzione superiore - call 2021- A.A.2022-23: Staff Mobility for Staff Training (STT) presso IFÉ- Institut Français de l'Éducation- ENS- École normale supérieure de Lyon Francia- Referente: direzione dell'IFÉ Professeur Luc Ria. Programma: scambio di esperienze; approfondimento programmi *Néopass, NéopassAction, NéopassCadres, LEA*; bilancio e prospettive.



#### **4. Incarichi istituzionali**

2016/2017 ad oggi – Presidente *Commissione tirocinio* – CdL in Scienze della Formazione primaria – Università di Torino.

2016/2017 ad oggi – Presidente *Commissione esaminatrice bando selezione tutor di tirocinio* – CdL in Scienze della Formazione primaria – Università di Torino.

2019 ad oggi – Presidente *Commissione rapporti con il territorio di Savigliano*- CdL in Scienze dell'Educazione – Università di Torino.

2017 ad oggi – Componente CMR; delegata per la qualità (dal 2023) - *Commissione Monitoraggio e Riesame* - CdL in Scienze dell'Educazione – Università di Torino.

2022/23 – Coordinatrice per la realizzazione della prima edizione della Notte Europea dei ricercatori -UNIGHT presso la sede di Savigliano -Università di Torino.

2011/2012; 2012/2013- Direzione Master in *Psicopedagogia dei disturbi specifici di apprendimento* – Università di Torino.

2009/2020- 2012/2013 – Componente *Commissione Tirocinio e Tutorato* del CdL in Scienze dell'Educazione- Università di Torino.

2009/2010 -2011/2012- Coordinatore *Commissione Orientamento e territorio* del CdL in Scienze dell'Educazione.

2006/2007-2008/2009 - Presidente *Commissione Tirocini* nell'ambito del CdL in Scienze dell'Educazione - Università di Torino.

2006/2007- 2008/2009 - Vice-presidente del CdL in Scienze dell'Educazione sede di Savigliano.

2007/2008- 2008/2009 – Componente *Commissione Nuovi Ordinamenti Didattici* - Facoltà di Scienze della Formazione – Università di Torino.

2008/2009 – 2010/2011- Componente *Commissione Didattica* del CdL in Scienze dell'Educazione- Università di Torino.





## 5. Attività scientifica

### 5.1. Attuali ambiti di ricerca

- A) 'Qualità dell'insegnamento' scolastico per l'"apprendimento di qualità": problemi, modelli d'intervento, criteri per lo sviluppo di competenze professionali dei docenti nella gestione della mediazione didattica.
- a. Approccio 'per competenze' nell'insegnamento scolastico: ricognizione e analisi di concetti, teorie, modelli, strategie metodologiche e strumenti per la progettazione, il *design*, la conduzione, la valutazione di interventi didattici (snodi operativi trasversali alla decisionalità docente nell'insegnamento delle diverse discipline; snodi operativi strategici per la decisionalità docente nell'insegnamento per lo sviluppo di competenze nell'area della *literacy* e dell' 'apprendere ad apprendere').
  - b. Gestire la classe per 'aiutare ad imparare': ricognizione di *framework* teorici e sviluppo di dispositivi per l'analisi e la realizzazione di pratiche didattiche personalizzate e inclusive nella gestione dell'interazione didattica/*scaffolding* a supporto dell'attività di costruzione degli apprendimento/*studenting* da parte degli studenti (particolare riferimento alla gestione del lavoro individuale in classe e a casa, nello svolgimento dei compiti).
  - c. Studio empirico dell'"effetto maestro": ricostruzione e analisi teorico-pratica di modelli 'esperti' di conduzione della mediazione didattica.
- B) Qualità dell'azione didattico-educativa nei contesti non formali con particolare riferimento alle azioni socio-educative per lo sviluppo territoriale attraverso la promozione del potenziale di crescita umano e personale di cittadini e comunità: problemi, modelli d'intervento, criteri per lo sviluppo di competenze professionali degli educatori socio-pedagogici nella gestione della mediazione didattico-educativa.
- a. *CBE -Competency- based education* negli interventi educativi in ambito sociale: ricognizione di concetti, teorie, modelli, strumenti e strategie per la progettazione, il *design*, la conduzione e valutazione di azioni e interventi formativi, con particolare riferimento alla responsabilità professionale degli educatori socio-pedagogici e specifica attenzione alle progettualità a supporto del successo formativo e scolastico di bambini e ragazzi.



- b. Studio empirico di interventi socio-educativi rivolti a bambini e ragazzi in chiave preventiva e promozionale: ambiti di mediazione didattica e aree di competenza professionale degli educatori socio-pedagogici in contesto.
- C) Modelli *competency-based* per una formazione iniziale di docenti ed educatori socio-pedagogici nella gestione della mediazione didattico-educativa.
- D) Studio di *framework* teorici per l'analisi e la gestione professionale della mediazione didattico-educativa in contesti scolastico-formali e socio-educativi.
- E) Costrutti, metodi e strumenti per la ricostruzione e l'analisi di pratiche didattico-educative; ricerca sviluppo in ambito didattico; approcci e strategie di ricerca partecipata tra università e professionisti in campo didattico-educativo.

## **5.2. Organizzazione o partecipazione come relatore a convegni di carattere scientifico**

2024 – Organizzazione *Seminario nazionale Mediazioni*- Università di Torino, Campus Luigi Einaudi, 29 giugno.

2024 – Partecipazione *Seminario nazionale Mediazioni*- Università di Torino, Campus Luigi Einaudi, 29 giugno. Intervento: *Il progetto Mediazioni: la necessità di un'alleanza*.

2024 – Partecipazione *Seminario nazionale Mediazioni*- Università di Torino, Campus Luigi Einaudi, 29 giugno. Intervento: *Il questionario Mediazioni: dalle narrazioni alle situazioni didattiche emergenti*.

2024 –Partecipazione *Seminario nazionale Mediazioni*- Università di Torino, Campus Luigi Einaudi, 29 giugno. Intervento: *Progetto Mediazioni: la ricerca-intervento "Voglio fare i compiti". Tra studenting e scaffolding. Una chiave di volta per il successo formativo e per la professionalizzazione di insegnanti ed educatori*.

2024- Partecipazione su invito Spring Conference ATEE- Association for Teacher Education in Europe-: *Teacher education research in Europe: trends, challenges, practices and perspectives*, University of Bergamo (Department of Human and Social Sciences, 2) from 29th May to 1st June 2024. Intervento: *Helping to learn*.



**UNIVERSITÀ  
DI TORINO**

*What are good practices of educational intervention? Structure and preliminary results of a participatory research study.*

2023 – Partecipazione su invito Convegno Nazionale SIRD Società Italiana di Ricerca Didattica: *A cosa serve la ricerca educativa? Il dato e il suo valore sociale*- Università Cattolica del S. Cuore, Milano, 22-23 settembre. Intervento: *Studiare le pratiche didattiche: perché e come.*

2023 -Partecipazione su invito Convegno nazionale SIPED – Società Italiana di Pedagogia: *Sistemi educativi, orientamento, lavoro*, Università di Bologna, Dipartimento di Scienze dell’Educazione, 2-4 febbraio. Intervento: *Insegnare ad insegnare, per aiutare ad apprendere. Una sfida per la didattica e la ricerca.*

2023- Partecipazione su invito alla *Giornata di studi e IV edizione del premio Riccardo Massa*, Università di Milano Bicocca, Dipartimento di Scienze umane per la formazione Riccardo Massa, 29 novembre. Intervento: *Dentro alle pratiche educative. Dal metodo al dispositivo. Per una ricerca pedagogico-didattica responsiva.*

2023- Partecipazione su invito e 6ème Colloque international de l’ARCD- *Association pour des recherches comparatistes en didactique: Les didactiques face aux évolutions du curriculum* Université Genève, 27-30 juin. Intervento: *Didactique et formation des enseignants du secondaire. Le dispositif FADD à l’Université de Turin.*

2022- Organizzazione e coordinamento scientifico Convegno Nazionale: *Nuove traiettorie educative: educatori e sviluppo sociale del territorio.* CdL in Scienze dell’Educazione- Dipartimento di Filosofia e Scienze dell’Educazione - Università di Torino, Savigliano 25 novembre.

2022- Partecipazione Convegno Nazionale: *Nuove traiettorie educative: educatori e sviluppo sociale del territorio.* CdL in Scienze dell’Educazione- Dipartimento di Filosofia e Scienze dell’Educazione Università di Torino, Savigliano 25 novembre. Intervento: *ESST: l’Educatore per lo sviluppo sociale del territorio: un progetto e un percorso.*

2022- Partecipazione Convegno Nazionale: *Nuove traiettorie educative: educatori e sviluppo sociale del territorio.* CdL in Scienze dell’Educazione- Dipartimento di Filosofia e Scienze dell’Educazione Università di Torino, Savigliano 25 novembre. Intervento: *Educatori di professione e ESST.*

2022- Partecipazione su invito Conférence internationale ISATT: *Inclusive ethics in education as a new horizon for teachers and teaching*, Université de Bordeaux,



INSPE de l'Académie de Bordeaux, 6 et 7 octobre. Intervento: *Teaching 'how' to teach. A challenge for teaching and research.*

2022- Partecipazione su invito Convegno nazionale SIPED. Società Italiana di Pedagogia: *La formazione degli insegnanti: problemi, prospettive e proposte per una scuola di qualità aperta a tutti e a tutte*, Università degli Studi Roma Tre, Dipartimento di Scienze della Formazione, 27-28-29 gennaio. Intervento: *Imparare "come insegnare" all'università. Prospettive teoriche e operative.*

2021- Partecipazione su invito Convegno nazionale *Ricordando Cesare Scurati. Attualità e prospettive.* Università di Parma, Dipartimento di Discipline umanistiche, sociali e delle imprese culturali, 25 maggio. Intervento: *Attorno a un'idea di scuola.*

2021- Partecipazione su invito VI Seminario *I dati INVALSI: uno strumento per la ricerca e la didattica*, Roma, 25-28 novembre. Intervento: *The INVALSI tests for teaching: teachers' beliefs about the validity of INVALSI tests and teaching practices implemented.*

2021- Partecipazione su invito Convegno Internazionale SIRD – Società Italiana di Ricerca Didattica: *Quale scuola per i cittadini del mondo. A cento anni della fondazione della Ligue Internationale de l'Éducation Nouvelle*, Salerno-Roma, 25-26 novembre. Intervento: *Per una rilettura attualizzata della LIEN.*

2021- Partecipazione su invito Convegno *La Grande sfida. Pensare alla didattica del futuro: idee, progetti e tanto altro.* Università di Torino, 3 novembre. Intervento: *Didattica laboratoriale ed esperienziale sul campo.*

2021- Partecipazione su invito Convegno nazionale AID (online) – Associazione Italiana Dislessia: *Dislessia amica. Punto di arrivo o tappa intermedia?* 15 maggio. Intervento: *Il valore della formazione.*

2021- Partecipazione su invito Webinar SIRD: *Didattica e Saperi Disciplinari.* Università Miano Bicocca, 22 febbraio. Intervento: *Parole e pratiche di ricerca fra Pedagogia e Didattica della Matematica* (Gruppo 2, coord. F. Arzarello, I. Vannini)

2021- Partecipazione su invito Congresso SIPED- Società Italiana di Pedagogia: *La responsabilità della pedagogia nelle trasformazioni dei rapporti sociali. Storia, linee di ricerca, prospettive.* Milano. Università Cattolica, 15 gennaio. Intervento: *Come studiare le pratiche didattiche? Unità di analisi e funzioni della teoria.* Panel: *Ricerca educativa teorica e empirica.*



**UNIVERSITÀ  
DI TORINO**

2020- Partecipazione su invito Convegno GEO-Università di Udine: *Professione insegnante. Quali strategie per la formazione? 17 giugno. Intervento: Saperi pedagogico-didattici e formazione dei docenti. L'esperienza dell'insegnamento di Didattica Generale presso l'Università di Torino.*

2019- Partecipazione su invito Convegno SIRD -Società Italiana di Ricerca Didattica: *Learning Analytics. Per un dialogo tra pratiche didattiche e ricerca educativa.* Università di Roma La Sapienza, 10 maggio. Intervento: *Formazione professionale dei docenti in contesti digitali. Sfide per la ricerca.*

2019- Partecipazione su invito Convegno SIRD -Società Italiana di Ricerca Didattica: *Le Società per la società: ricerca, scenari, emergenze.* Università di Roma La Sapienza, 27 settembre. Intervento: *Modelli di insegnamento delle competenze e qualità dell'azione didattica nella scuola. Stato dell'arte della ricerca italiana.*

2019- Partecipazione su invito *Seminario di confronto e riflessione della comunità pedagogica: accompagnare e sostenere la professionalità dei beginner teachers,* Dipartimento di Scienze della Formazione Università di Bologna, 8 novembre. Intervento: *Il sapere pedagogico-didattico come sapere professionalizzante.*

2018- Partecipazione su invito Festival dell'Educazione Città di Torino: *Studenti protagonisti in alternanza nell'area metropolitana di Torino.* Intervento: *L'ASL come dispositivo formativo-(auto)orientativo: per un modello didattico a supporto dell'acquisizione di competenza, tra scuola e mondo del lavoro.* Torino, 29 novembre.

2017- Partecipazione su invito alla conferenza internazionale *Employability & Competences – Innovative Curricula for new Professions –* progetto PRIN2012LATR9N *Employability & Co.* e Dipartimento di Scienze della Formazione e Psicologia dell'Università degli Studi di Firenze. Firenze, 9-11 marzo. Intervento: *Professionalizzazione dei docenti e processi di problematizzazione.*

2017- Partecipazione su invito Convegno nazionale SIPED- Società Italiana di Pedagogia: *Le emergenze educative della società contemporanea. Progetti e proposte per il cambiamento,* Firenze, 26 ottobre 2017. Intervento: *Insegnanti in formazione in Università. Un'esperienza di innovazione didattica.*

2016- Organizzazione Convegno nazionale: *Insegnare ad insegnare. Formazione professionale pre-servizio dei docenti. Linee di ricerca e intervento.* Università di Torino, 28 e 29 gennaio 2016.

2012- Partecipazione su invito convegno di studio *Le competenze interculturali nel lavoro educativo-* Università Cattolica del S. Cuore di Milano, Centro di Ricerca



**UNIVERSITÀ  
DI TORINO**

sulle relazioni interculturali, Centro Studi Emigrazione Roma, Rivista Studi Emigrazione, Milano, 23 ottobre. Intervento: *Modelli formativi per le competenze didattiche*.

2010 - Partecipazione su invito XVI Congresso SIPeM – Società Italiana di Pedagogia Medica: *Innovare la formazione alle cure: strategie, strumenti e prospettive*, Torino, 26-29 maggio. Intervento: *Progettare per competenze*.

2010 – Partecipazione su invito Secondo congresso internazionale APRED- Analisi delle pratiche educative: *Analisi delle pratiche educative. Modelli di ricerca a confronto*. Università di Bari, 30 aprile. Titolo dell'Intervento: *Analisi delle pratiche di insegnamento e costruzione di modelli didattici. Validazione del 'Modello Teleintendo*.

2010 – Partecipazione su invito Convegno SIRD – Società Italiana di Ricerca Didattica: *Dieci anni di ricerca educativa in Italia. Analisi storica, innovazione didattica, confronti istituzionali*, Roma, 24-25 febbraio 2010. Intervento: *Che cosa fa l'educatore quando educa? Contesti e forme dell'azione educativa in ambito extra-scolastico*.

2009- Partecipazione su invito Convegno nazionale DI.FI.MA. - *Didattica della Fisica e della matematica: Il laboratorio in fisica e in matematica*, Torino 7-9-novembre 2009. Intervento: *Insegnare per competenze con il laboratorio*.

2009 – Partecipazione su invito: XLVII Convegno Scholé: *La scuola come bene comune. È ancora possibile?* Brescia, 4 settembre. Intervento: *Bene comune, competenza, qualità della formazione scolastica*.

2008 - Partecipazione su invito Convegno nazionale A.I.V. - *Associazione Italiana di Valutazione*, Napoli, 28-30 aprile. Intervento : *Metodi di ricerca per la valutazione della didattica universitaria*.

2008 - Partecipazione su invito Convegno nazionale FIDAE, Roma, 10-11 aprile 2008. Intervento: *Il paradigma della Competenza cambia la scuola*.

2007- Partecipazione su invito X Congresso - REF- *Reseau francophone de recherche en éducation et formation*, Sherbrooke (Canada), 9-10 ottobre - Simposio internazionale : *L'évaluation de l'enseignement par les étudiants dans le supérieur : approches critiques et pratiques innovantes*. Intervento: *Contribution des étudiants à l'évaluation de la didactique universitaire : une réduction a de plus justes proportions*.

2007- Convegno Internazionale *A scuola con Bright Start. I bambini imparano a pensare: prospettive dell'educazione metacognitiva*- Università di Torino.





### 5.3. Direzione e partecipazione a gruppi di ricerca

2022/2023-2024/2025 – Responsabile scientifica progetto nazionale *Mediazioni-Aiutare ad imparare* - Università di Torino- Dipartimento di Filosofia e Scienze dell'Educazione. Attività: rilevazione e analisi di pratiche didattiche per la costruzione di contenuti *core* per la formazione dei docenti sulla gestione della mediazione didattica a supporto del successo formativo di studenti della scuola dell'obbligo.

2020/2021-2021/2022 - Responsabile scientifica progetto *Insegnamento di qualità e pratiche didattiche*- Università di Torino, Dipartimento di Filosofia e Scienze dell'Educazione. Attività: studio di fattibilità per la realizzazione di un dispositivo di rilevazione e analisi di pratiche didattiche per la costruzione di contenuti *core* per la formazione dei docenti sulla gestione della mediazione didattica a supporto del successo formativo di studenti della scuola dell'obbligo.

2020/2021- Coordinatrice dello studio *ESST: nuove traiettorie educative. Profilo professionale e contenuti formativi dell'Educatore per lo sviluppo sociale del territorio*- Corso di Laurea in Scienze dell'Educazione, Università di Torino. Attività: avvio e coordinamento del gruppo di studio; elaborazione di un'ipotesi di framework di analisi e suo progressivo affinamento; raccolta e sistematizzazione dei risultati.

2020/21- Coordinatrice progetto di ricerca-sviluppo FADD – Dipartimento di Filosofia e Scienze dell'Educazione – CIFIS Piemonte - Centro di Interesse Regionale per la Formazione degli Insegnanti Secondari – Attività: sviluppo di un dispositivo per la formazione iniziale dei docenti in DAD nel campo della Didattica generale (gestione dell'insegnamento) nell'ambito dei percorsi formativi 24 CFU D.M. 616/17).

2018-20 - Partecipante gruppo di ricerca SIRD - *Società Italiana di Ricerca Didattica*: gruppo *INVALSI e didattica* disciplinare. Coordinamento Ira Vannini, Ferdinando Arzarello. OSSERVATORIO DIDATTICHE E SAPERI DISCIPLINARI. Coordinamento Elisabetta Nigris. Attività: collaborazione alla definizione dei costrutti e degli items del questionario per la realizzazione di un'indagine nazionale relativa all'impatto delle prove INVALSI di matematica sulle pratiche pedagogico-didattiche nella scuola primaria; studio per la definizione del framework-teorico-epistemologico.

2014-2016 - Coordinatrice Progetto di ricerca-sviluppo *Insegnanti in Formazione* Fondazione per la Scuola della Compagnia di S. Paolo – Dipartimento di Filosofia e Scienze dell'Educazione -II fase. Attività: 'sperimentazione' del dispositivo formativo online nella formazione universitaria dei docenti.



2009-2014 - Coordinatrice progetto di ricerca-sviluppo del dispositivo formativo online *Insegnanti in Formazione* Fondazione per la Scuola della Compagnia di S. Paolo. Attività: definizione del modello didattico e per lo sviluppo dei materiali di formazione; coordinamento del lavoro nel gruppo, della pubblicazione online dei percorsi didattici, della rilevazione dell'impatto del modulo 'Gestione dell'insegnamento'

2009-2015 - Partecipante *Progetto Fenix* coordinamento Cristina Coggi. Responsabile progetto *Fenix Class: analisi pratiche didattiche e linee-guida per il contrasto all'insuccesso scolastico a partire dall'impiego del Programma Fenix nella didattica d'aula*. Attività: rilevazione e analisi di pratiche didattiche per la definizione di linee guida per la curricolarizzazione del PF in contesti didattici ordinari.

2011-2014 - Coordinatrice Unità di Torino Ricerca nazionale SIPED-APrRed: *Analisi delle pratiche educative. Il supervisore del tirocinio*. Coordinamento scientifico Elio Damiano e Cosimo Laneve. Attività: rilevazione e analisi di pratiche formative di tirocinio per la ricostruzione e la revisione del modello formativo del tirocinio del CdL in Scienze della Formazione primaria di Torino, anche in chiave comparata con altri 'casi' a livello nazionale.

2010-11 - Partecipante PRIN: *Successo formativo, inclusione e coesione sociale: strategie innovative, ICT e modelli valutativi*. Coordinatore scientifico Gaetano Domenici. Responsabile scientifico Cristina Coggi. Attività: rilevazione e analisi di pratiche didattiche.

2008 - Partecipante PRIN: *Valutare le competenze chiave di cittadinanza*. Coordinatore scientifico Milena Santerini. Responsabile scientifico Mario Castoldi. Attività: studio per la definizione di modelli didattici per l'insegnamento di competenze di cittadinanza.

2002 - Partecipante PRIN: *Valutazione delle prassi didattiche, delle difficoltà in itinere e delle competenze in uscita degli studenti*. Coordinatore scientifico Raffaella Semeraro. Responsabile scientifico Cristina Coggi. Attività: elaborazione e somministrazione ad un campione di docenti dell'Università di Torino di un questionario conoscitivo sulle prassi e sull'esperienza didattica dei docenti.

2006 -2008 Partecipante al gruppo di ricerca: *Ethos- OPPI: ETHOS: una ricerca sulla morale degli insegnanti*. Coordinatore scientifico Elio Damiano. Ricerca partecipata Università-Insegnanti per la rilevazione e l'analisi della dimensione etica nell'agire didattico. Attività: analisi congiunta (ricercatori e 'docenti-testimoni') di protocolli narrativi.

Partecipante a gruppi di lavoro SIPED-Società Italiana di Ricerca Pedagogica:





**UNIVERSITÀ  
DI TORINO**

2018-20-*Teorie e metodi della ricerca educativa*. Coordinamento, Massimiliano Tarozzi, Chiara Bove.

2016-2018- *Teorie e metodi della ricerca educativa*. Coordinamento Luigina Mortari, Massimiliano Tarozzi, Chiara Bove.

2014-16- *Pedagogia e didattica della scuola*. Coordinamento Loredana Perla, Berta Martini.

2014- 2016- *Traiettorie non lineari*. Coordinamento Pier Cesare Rivoltella, Pier Giuseppe Rossi.

2014- 2016 - *Ricerca pedagogica e valutazione*. Coordinamento Teresa Grange, Renata Viganò.

#### **5.4. Responsabilità scientifica per progetti di ricerca ammessi a finanziamento**

2024-2025 – Responsabile scientifica Progetto nazionale *Mediazioni- Aiutare ad imparare & 'Voglio fare i compiti!'*- Cofinanziamento Dipartimento di Filosofia e Scienze dell'Educazione- Università di Torino e Fondazione CRC- Cassa di Risparmio di Cuneo. Costruzione di contenuti *core* per la formazione dei docenti sulla gestione della mediazione didattica a supporto del successo formativo di studenti della scuola dell'obbligo, con particolare riferimento anche a modelli didattici per la gestione del lavoro individuale in classe e a casa.

2023-2024 – Responsabile scientifica Progetto nazionale *Mediazioni- Aiutare ad imparare & 'Voglio fare i compiti!'*- Cofinanziamento Dipartimento di Filosofia e Scienze dell'Educazione- Università di Torino e Fondazione CRC- Cassa di Risparmio di Cuneo. Costruzione di contenuti *core* per la formazione dei docenti sulla gestione della mediazione didattica a supporto del successo formativo di studenti della scuola dell'obbligo, con particolare riferimento anche a modelli didattici per la gestione del lavoro individuale in classe e a casa.

2022-2023 - Responsabile scientifica progetto nazionale *Mediazioni – Aiutare ad imparare*. Finanziamento Dipartimento di Filosofia e Scienze dell'Educazione- Università di Torino. Rilevazione e analisi di pratiche didattiche per la costruzione di contenuti *core* per la formazione dei docenti sulla gestione della mediazione didattica a supporto del successo formativo di studenti della scuola dell'obbligo.

2021/2022 – 2020/2021 Responsabile scientifica progetto nazionale *Insegnamento di qualità e pratiche didattiche*- Finanziamento Dipartimento di Filosofia e Scienze dell'Educazione – Università di Torino. Pianificazione e avvio



all'implementazione di un dispositivo di ricerca-formazione sulla mediazione didattico-educativa.

2020/2021- Coordinatrice ricerca *ESST: nuove traiettorie educative. Studio per la definizione del profilo professionale e dei contenuti formativi dell'Educatore per lo Sviluppo Sociale del Territorio*- Corso di Laurea in Scienze dell'Educazione, Finanziamento Dipartimento di Filosofia e Scienze dell'Educazione - Università di Torino. Coordinamento e pubblicazione di uno studio co-disciplinare.

2020-21- Responsabile scientifica progetto *Insegnamento di qualità e pratiche didattiche II*. Bando Fondi Dipartimento di Eccellenza (ex L.232 2016) Dipartimento di Filosofia e Scienze dell'Educazione – Università di Torino. Studio di fattibilità per la realizzazione di un dispositivo di ricerca-formazione sulla mediazione didattico-educativa basato anche sull'impiego pedagogicamente orientato del video.

2019-20 - Responsabile scientifica progetto di ricerca *Insegnamento di qualità e pratiche didattiche I*. Bando Fondi Dipartimento di Eccellenza (ex L.232 2016) Dipartimento di Filosofia e Scienze dell'Educazione – Università di Torino. Rassegna critica finalizzata a tratteggiare lo stato dell'arte in funzione della realizzazione di un dispositivo di ricerca-formazione per insegnanti ed educatori basato anche su un impiego pedagogicamente orientato del video.

2015-18 - Responsabile scientifica progetto di ricerca-formazione *Insegnanti Efficaci* - Bando CRT-Cassa di Risparmio di Torino- "Richieste Ordinarie 2015" Insegnanti efficaci CRT. Progetto di ricerca-formazione orientato a verificare la sostenibilità pratica e l'impatto sulla qualità dell'insegnamento di un approccio didattico 'per competenze' (scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di primo grado; italiano e matematica).

2012-2014 – Coordinatrice progetto di ricerca-formazione *Scuola Più* –Bando finanziamento ordinario Fondazione CRC- Cassa di Risparmio di Cuneo. Progetto di ricerca-formazione orientato all'analisi in forma partecipata con i docenti della sostenibilità pratica di un approccio didattico 'per competenze' (scuola dell'infanzia e primaria-tutte le discipline; scuola secondaria di primo e secondo grado –tutte le discipline).

2009-2014 - Responsabile *instructional design* e ricerca-sviluppo progetto *Insegnanti in Formazione* finanziamento Fondazione per la Scuola della Compagnia di S.Paolo. Progetto di ricerca-sviluppo per la realizzazione di percorsi online per la formazione iniziale dei docenti della scuola secondaria di primo grado nell'area pedagogico-didattica.

2013 -Responsabile scientifica progetto Tutor Master DSA. Bando Sessione erogativa generale Fondazione CRC-Cassa di Risparmio di Cuneo. Progetto di



**UNIVERSITÀ  
DI TORINO**

ricerca-formazione finalizzato alla formazione di tutor di scuola-formatori di insegnanti in servizio sulla gestione inclusiva della classe.

2012 - Responsabile scientifica progetto Tutor Master DSA. Bando Sessione erogativa generale Fondazione CRC-Cassa di Risparmio di Cuneo. Progetto di ricerca-formazione finalizzato alla formazione di tutor di scuola-formatori di insegnanti in servizio sulla gestione inclusiva della classe.

2011-12 – Responsabile scientifica Progetto bando CRT cofin- Cassa di Risparmio di Torino- Provincia di Cuneo. *Azioni di contrasto all'insuccesso scolastico e interventi socio-educativi territoriali*. Progetto finalizzato all'individuazione di linee-guida e per la formazione di educatori nella realizzazione di interventi orientati a sostenere il successo scolastico-formativo di minori a rischio in provincia di Cuneo.

2020 - Beneficiaria Bando Fondi RILO- Ricerca locale – Progetto di ricerca *Well-being and health talks for high school students*. Dipartimento di Scienze mediche. Centro Interdipartimentale di Ricerca per le Biotecnologie Molecolari –MBC. Università di Torino.

2017 - Beneficiaria Bando nazionale Fondi FABR – Finanziamento attività di base per la ricerca (ex.L.11 dicembre 2016, n. 232).

2015- 2024 - Beneficiaria Bando Fondi RILO ricerca locale – Dipartimento di Filosofia e Scienze dell'Educazione - Università di Torino.

## **5.5. Direzione e partecipazione a comitati editoriali**

Condirezione collana *Didattizzazione*, Franco Angeli.

### Partecipazione comitati editoriali

Collana: *Didattica generale e disciplinare*. Franco Angeli. Direzione Berta Martini ed Elisabetta Nigris.

Collana: *DiScuTerE*. Franco Angeli. Direzione Renza Cerri

Collana: *Teoria e ricerca in educazione*. Aracne. Direzione Renato Grimaldi

Collana: *Educazione, società e pedagogia militante*. Progreedit. Direzione Lorena Milani  
Rivista: *Nuova Professionalità*. Studium. Direzione Gianni Boccheri, Eugenio Gotti, Emmanuele Messagli.

Rivista: *EAS- Essere a scuola*. Direzione. Pier Cesare Rivoltella

Rivista: *SIM. Scuola Italiana moderna*. Direzione. Paolo Calidoni

Rivista: *Notiziario Associazione Italiana Maestri Cattolici per la provincia Milano e Monza e per la Diocesi di Milano*.



**UNIVERSITÀ  
DI TORINO**

## **5.6. Partecipazione al collegio dei docenti e attribuzione di incarichi di insegnamento nell'ambito di dottorati di ricerca**

Partecipazione al Collegio dei Docenti *Dottorato in Scienze Psicologiche, Antropologiche e dell'Educazione* Università di Torino - Cicli: XXXI, XXXII, XXXV, XXXVI, XXXVII, XXXVIII, XXXIX; XL.

### Tutor

*Dottorato in Scienze Psicologiche, Antropologiche e dell'Educazione* Università di Torino: cicli XXIX; XXX; XXVIII. (Kw: *gestione della classe, formazione dei docenti, studio delle pratiche didattiche*).

### Incarichi di insegnamento

*Dottorato in Scienze Psicologiche, Antropologiche e dell'Educazione* Università di Torino: 2021-22 [CFU 1] *Come studiare le pratiche didattiche? Unità di analisi e funzioni della teoria* (M-PED/03)

2020-21 [CFU 1] *Come studiare le pratiche didattiche? Unità di analisi e funzioni della teoria* (M-PED/03)

2019-20 [CFU 1] *Il contributo della ricerca qualitativa allo studio dell'azione didattico-educativa: epistemologie e approcci metodologici* (M-PED/03)

2018-19 [CFU1] *La ricerca sulle pratiche didattiche. Paradigmi e approccio metodologici* (M-PED/03)

2017-18 [CFU1] *Formazione dei docenti e ricerca educativa: approcci teorico-metodologici* (M-PED/03)

2016-17 [CFU 0,5] *Formazione dei docenti e ricerca educativa: approcci teorico-metodologici* (M-PED/03)

2013-14 [CFU1] *La ricerca-intervento in ambito formativo: progettazione, conduzione, valutazione* (M-PED/03)

*Dottorato in Scienze Umane e Filosofia* Università degli Studi di Verona:

2012-13 (6 ore) *Fare ricerca in tema di competenze. Un percorso in sviluppo* (M-PED/03)

### Attività di valutazione

2017- Dottorato di ricerca in Scienze Umanistiche - Università di Modena e Reggio: valutatrice esterna tesi finale XXX ciclo.

2014 - Dottorato di ricerca in Scienze Pedagogiche, dell'Educazione e della Formazione - Indirizzo Unico- Ciclo XXVI: componente della commissione giudicatrice n.900.

## **5.7. Affiliazione ad accademie di settore**

EERA - *European Educational Research Association*: network 27 *Didactis-Learning and*



**UNIVERSITÀ  
DI TORINO**

*Teaching* (2019- ad oggi)

AERA – *American Educational Research Association* (2019-2023).

ISATT - *International Study Association on Teachers and Teaching* (2019 – ad oggi).

ARQ – *Association pour la recherche qualitative* (2017- ad oggi).

ATEE – *Association for Teacher Education in Europe* (2020- ad oggi)

SIRD – *Società Italiana di ricerca didattica* (2006- ad oggi).

SIPED – *Società italiana di ricerca pedagogica* (2006- ad oggi).

SAPiE – *Società per l'apprendimento e l'istruzione informati da Evidenze*.

## **5.8. Attività di revisione**

### Revisore VQR

VQR 2015-19 – Collaborazione gruppo Unito per la selezione dei casi-studio di terza valutazione casi studio terza missione: area formazione.

VQR ANVUR 2011-2014: revisore prodotti della ricerca M-PED/03

Pubblicazioni Scientifiche

### Revisore PRIN

Bando PRIN 2012

### Commissione premi SIRD

Componente edizione 2023

### Referee riviste scientifiche fascia A

2024 - *Q-Times* | *Nuova Secondaria Ricerca*

2023 - *Pedagogia Oggi*

2021 - *Dirigenti Scuola*

2020- *Pedagogia Oggi* | *Giornale Italiano della Ricerca Educativa* | *LLL- Lifelong Lifewide Learning*

2019- *Giornale Italiano della Ricerca Educativa* | *Scholé*

2018- *Giornale Italiano della Ricerca Educativa* | *Form@re*

2016 - *Giornale Italiano della Ricerca Educativa*

2014- *Education Science & Society*

2013 – *Giornale Italiano della Ricerca Educativa* | *Formazione, Persona, Lavoro*

### Referee monografie

2018 – Franco Angeli

2015 – Mondadori Università

2012 - Casa editrice Junior-Spaggiari- Collana *Pratiche & Ricerca*



## 5.9 Pubblicazioni

- 1 Maccario, D. (2024). Apprendre à enseigner. Un défi pour l'enseignement et la recherche. *LA NOUVELLE REVUE ÉDUCATION ET SOCIÉTÉ INCLUSIVES* numéro 100 « Geste et style professionnels inclusifs en pratique et en formation » numéro 100, 93-105.
- 2 Maccario, D. (2024). Studiare le pratiche didattiche. Perché e come. Uno studio degli 'schemi' di gestione della classe. In R. Viganò & C. Lisimberti (A cura di), *A cosa serve la ricerca educativa? Il dato e il suo valore sociale* (pp. 580-588). Lecce: Pensa MultiMedia.
- 3 Maccario, D. (2024). Didactique et formation des enseignants du secondaire. Le dispositif FADD à l'Université de Turin. In Y. Buyck, M. Sudriès, F. Ligozat & C. Marlot (Eds.), *Les didactiques face à l'évolution des curriculums. Savoir(s) et pratiques pour entrer dans la complexité du monde. Actes du 6ème Colloque international de l'ARCD* (pp.95-104). Genève: Université de Genève.
- 4 Truffelli, E., Balconi, B., Maccario, D. (2024). The INVALSI tests for teaching: teachers' beliefs about the validity of INVALSI tests and teaching practices implemented In P.Falzetti (A cura di), *INVALSI Data Support in Policies and Schools. VI Seminar "INVALSI data: a tool for teaching and scientific research* (pp.45-49) *in press*.
- 5 Maccario, D. & Garibaldi A. (2024). Helping to Learn. What are good practices of educational intervention?: In N. Bianquin & F.Magni (Eds.), *ATEE Spring Conference 2024 Teacher education research in Europe:trends, challenges, practices and perspectives* (p.268).Bergamo: Dipartimento Scienze Umane e sociali Università di Bergamo- CQIIA-ATEE.
- 6 Maccario, D. (2023). Gestire la classe in prospettiva inclusiva. Appunti per un framework. In C. Coggi, C. & R. Bellacicco, *Per l'inclusione. Fondamenti, azioni e ricerca per ambienti di apprendimento e di socializzazione flessibili e plurali* (pp. 31-44). Milano: Franco Angeli.
- 7 Maccario, D. (2023). Insegnare ad insegnare, pe aiutare ad apprendere. Una sfida per la didattica e la ricerca. In Fabbri M., Malavasi P., Rosa A.,



- Vannini I., *Sistemi educativi, orientamento, lavoro* (pp. 288-291). Lecce: Pensa MultiMedia.
- 8 Maccario, D. & Garibaldi, A. (2023). La mediazione didattica dopo la 'lezione' del Covid-19: fenomenologie emergenti sull'impiego delle tecnologie a supporto dell'insegnamento. Una rassegna della letteratura. *Nuova Secondaria*, *XLI*, 195-209.
  - 9 Maccario, D. (2022). Teaching 'how' to teach. A challenge for teaching and research. In INSPE de l'Académie de Bordeaux, *Inclusive ethics in education as a new horizon for teachers and teaching* (p.52). Bordeaux: Université de Bordeaux.
  - 10 Maccario, D. (2022). Costruire e usare rubriche. In P.C. Rivoltella & P.G. Rossi, *Nuovo agire didattico* (pp. 155-163). Brescia: Morcelliana.
  - 11 Maccario, D. (2022). New assessment. Valutare con compiti autentici. In P.C. Rivoltella & P.G. Rossi, *Nuovo agire didattico* (pp. 79-147). Brescia: Morcelliana.
  - 12 Maccario, D. (2022). La valutazione. Significato e paradigmi. In P.C. Rivoltella & P.G. Rossi, *Nuovo agire didattico* (pp. 287-300). Brescia: Morcelliana.
  - 13 Maccario, D. (2022). La progettazione didattica tra competenze europee di cittadinanza e nuclei concettuali previsti dalla Legge n.92/2019. In G. Biraghi & M. Cagnetta, *A scuola di educazione civica*. Roma: Ecogeses.
  - 14 Maccario, D. (2022). Studiare le prassi didattiche per costruire teorie su "come insegnare". In P. Ricchiardi, E. M. Torre & R. Trinchero, e *Percorsi di ricerca didattica docimologica* (pp. 60-74). Milano: Franco Angeli.
  - 15 Maccario, D. (2022). Formazione iniziale degli insegnanti; professionalizzazione dei docenti; didattica; modelli didattici; dispositivi formativi. In M. Fiorucci & E. Zizioli, *La formazione degli insegnanti: problemi, prospettive e proposte per una scuola di qualità aperta a tutti e a tutte* (pp.194-197). Lecce: Pensa MultiMedia.
  - 16 Batini, F., Maccario D., Grion V. (2022). Per una rilettura attualizzata della LIEN. *Giornale Italiano della ricerca educativa*, 49-56.
  - 17 Maccario, D. (2021). 'Nuovi educatori' e prospettive di didattica 'generativa'. Azione educativa e competency- based education. In D. Maccario (A cura





- di), *ESST: nuove traiettorie educative. Per un profilo formativo e professionale dell'Educatore per lo Sviluppo Sociale del Territorio* (pp. 143-161). Milano: Franco Angeli.
- 18 Maccario, D. (2021). Il progetto 'Nuove traiettorie educative' In D. Maccario (A cura di), *ESST: nuove traiettorie educative. Per un profilo formativo e professionale dell'Educatore per lo Sviluppo Sociale del Territorio* (pp. 16-24). Milano: Franco Angeli.
- 19 Maccario, D. (A cura di). (2021). *ESST: nuove traiettorie educative. Per un profilo formativo e professionale dell'Educatore per lo Sviluppo Sociale del Territorio*. Milano: Franco Angeli.
- 20 Maccario, D. (2021). Per un'idea di scuola primaria. In P. Calidoni, D. Felini (A cura di), *Cesare Scurati: sguardi sull'educazione* (pp.130-144). Milano: Franco Angeli.
- 21 Maccario, D. (2021). Saperi pedagogico-didattici e formazione dei docenti. L'esperienza dell'insegnamento di Didattica Generale presso l'Università di Torino. In M. Michellini, A. De Vivo, M. Striano (A cura di), *Professione insegnante. Quali strategie per la formazione?* (pp.14-20). Napoli: Guida.
- 22 Maccario, D. (2021). Come studiare le pratiche didattiche? Unità di analisi e funzioni della teoria. In P. Polenghi, F. Cereda F., Zini P. (A cura di), *La responsabilità della pedagogia nelle trasformazioni dei rapporti sociali. Storia, linee di ricerca e prospettive*(pp.135-142). Lecce: Pensa MultiMedia.
- 23 Maccario, D. (2021). Video come strumento di accesso alle pratiche didattiche. Tra studio dell'azione di insegnamento e formazione dei docenti. *Nuova Secondaria, XLI*, 91-101.
- 24 Bertolino, C. & Maccario, D. (2021). Introduzione. In D. Maccario (A cura di), *ESST: nuove traiettorie educative. Per un profilo formativo e professionale dell'Educatore per lo Sviluppo Sociale del Territorio* (pp. 11-22). Milano: Franco Angeli.
- 25 Maccario, D. (2020). Modelli di insegnamento delle competenze e qualità dell'azione didattica nella scuola. Stato dell'arte della ricerca italiana. In *Le società per la società: ricerca, scenari, emergenze* (p.333-340). Lecce: Pensa MultiMedia.
- 26 Maccario, D. (2019). Criteri di qualità dell'insegnamento nella scuola dell'infanzia e mediazione didattica. Prospettive teoriche. In E. Ardissino, C.





- Coggi & M. Pavone, *Ricerca e didattica per la scuola dell'infanzia* (pp. 81-93). Milano: Franco Angeli.
- 27 Maccario, D. (2019). Improving the quality of teaching through learning technology. Didactic mediation and research perspective, *Form@re* 19, (2), 507-515.
- 28 Maccario, D. (2018). Professionalization of Teachers and Problematization Processes. In V. Boffo, M. Fedeli, *Employability & Competences* (pp. 193-204). Firenze: Firenze University Press.
- 29 Maccario, D. (2018). Insegnanti in Formazione in università. Un'esperienza di innovazione didattica. In S. Ulivieri, *Le emergenze educative della società contemporanea. Progetti e proposte per il cambiamento* (pp. 965-970). Lecce: Pensa MultiMedia.
- 30 Maccario, D. (2017). La formazione dei docenti: problemi e modelli. In R.S. Dipol & C. Coggi, *La Scuola e l'Università tra passato e presente. Volume in onore del Prof. Giorgio Chiosso* (pp. 256-269). Milano: Franco Angeli.
- 31 Maccario, D. (2017). Pratiche discorsive e mediazione didattica a sostegno dell'apprendimento in Matematica e Italiano nella scuola primaria a partire dal Programma Fenix. *Giornale Italiano della ricerca educativa, X*, 293-307.
- 32 Maccario, D. (2017). Didactic Models and Professionalisation of Teachers: Research Approaches. In P.G. Rossi & L. Fedeli, *Integrating Video into Pre-Service and In-Service Teacher Training* (pp. 46-64), Hershey PA (USA): IGI Global.
- 33 Maccario, D. (2017). Professionalization of teachers and problematization processes. *Revista Internacional de Formação de Professores, 2* (2), 140-158.
- 34 Maccario D. (2017). Insegnanti in Formazione in university. An experience of didactic innovation. *Form@re, 17*, (3), 277-290.
- 35 Maccario, D. (2017). Il paradigma docimologico. In P.C. Rivoltella, P.G. Rossi, *L'agire didattico. Manuale per l'insegnante (Nuova edizione riveduta e ampliata)* (pp.293-307). Brescia: Morcelliana.
- 36 Maccario, D. (2017). Discursive Practices and Teaching Mediation to Support Learning in Mathematics and Italian in Primary School from Fenix Program. In E. Dobrescu, *Recent Ideas and Developments in Education* (pp.118-127).



- 37 Maccario, D. (2017). Discursive Practices and Teaching Mediation to Support Learning in Mathematics and Italian in Primary School from Fenix Program. *European Journal of Social Science Education and Research*, 10, (1), 28-37.
- 38 Maccario, D. (2017). Discursive Practices and Teaching Mediation to Support Learning in Mathematics and Italian in Primary School from Fenix Program. In *ICSS XII 2017- 12th International Conference on Social Sciences - Conference Proceedings Vol III* (p.178-186). Amsterdam: European Center for Science Education and Research.
- 39 Maccario, D. (2016). Innovazione didattica e prospettive di ricerca. Il Programma Fenix a supporto delle pratiche d'insegnamento: verso un modello. *Orientamenti Pedagogici*, 63, (3), 519-537.
- 40 Maccario, D. (2016). Insegnanti in Formazione. Online courses for teacher education. A research-development. *Form@re*, 16, (3), 120-133.
- 41 Maccario, D. (2015). La valutazione delle competenze. In L. Galliani, *L'agire valutativo. Manuale per docenti e formatori* (pp.-125-137). Brescia: La Scuola.
- 42 Maccario, D. (2015). Insegnabilità della competenza a scuola. *Pedagogia e Vita*, 73, 71-86.
- 43 Maccario, D. (2015). L. Galliani. *L'agire valutativo. Manuale per docenti e formatori*. In *Pedagogia e Vita*, 73, 71-73.
- 44 Maccario D. (2014). La ricerca A.Pr.Ed. sul supervisore di Tirocinio: metodologia ed evidenze. "Insegnare ad insegnare" nell'Esperienza del Corso di laurea in Scienze della Formazione Primaria di Torino. In D. Maccario (A cura di), *Insegnare a insegnare. Il tirocinio nella formazione dei docenti: il caso di Torino* (pp. 91-115). Milano: Franco Angeli.
- 45 Maccario D. (2014). Fenomenologia delle pratiche didattiche dei supervisori. Modelli emergenti. In C. Laneve & F.Pascolini, *Nella Terra di Mezzo. Una ricerca sui supervisori di tirocinio* (213-249). Brescia: La Scuola.
- 46 Maccario D. (2014). Introduzione. In D. Maccario (A cura di), *Insegnare a insegnare. Il tirocinio nella formazione dei docenti: il caso di Torino* (pp. 9-10). Milano: Franco Angeli.



- 47 Maccario, D. (2014) (A cura di), *Insegnare a insegnare. Il tirocinio nella formazione dei docenti: il caso di Torino*. Milano: Franco Angeli.
- 48 Maccario, D. (2014). Approccio per competenze e didattica universitaria. Dalla teoria alla pratica possibile. In R. Cerri, A. Traverso, *La didattica che 'fa bene'* (145-166), Milano: Franco Angeli.
- 49 Maccario, D. (2013). *Le nuove professioni educative. La didattica nei servizi socio-culturali e assistenziali*. Roma. Carocci.
- 50 Maccario, D. (2013). Sulla proposta progettuale. In C. Calliero- M.Castoldi (A cura di), *A scuola di intercultura. Promuovere la competenza interculturale nella scuola di base* (116-124). Milano: Franco Angeli.
- 51 Maccario, D. (2013). Sulla proposta progettuale. In C. Calliero- M.Castoldi (A cura di), *A scuola di intercultura. Promuovere la competenza interculturale nella scuola di base* (116-124). Milano: Franco Angeli. Insegnare per competenze. In C. Calliero- M.Castoldi (A cura di), *A scuola di intercultura. Promuovere la competenza interculturale nella scuola di base* (37-45). Milano: Franco Angeli.
- 52 Maccario, D. (2013). Curricolo. In G. Bertagna, P. Triani, *Dizionario di didattica, Concetti e dimensioni operative* (pp. 133-144). Brescia: La Scuola.
- 53 Maccario, D. (2013). Disciplina. In G. Bertagna, P. Triani, *Dizionario di didattica, Concetti e dimensioni operative* (pp. 157-170). Brescia: La Scuola.
- 54 Maccario, D. (2013). Materia. In G. Bertagna, P. Triani, *Dizionario di didattica, Concetti e dimensioni operative* (pp. 251-258). Brescia: La Scuola.
- 55 Maccario, D. (2013). Lezione. Curricolo. In G. Bertagna, P. Triani, *Dizionario di didattica, Concetti e dimensioni operative* (pp. 239-250). Brescia: La Scuola.
- 56 Maccario, D. (2012). *A scuola di competenze. Verso un nuovo modello didattico*. Torino: SEI.
- 57 Maccario, D. (2012). Elaborazione di modelli e prototipi didattico-formativi come compito della ricerca pedagogica. In AA.VV. (A cura di), *Il futuro della ricerca pedagogica e la sua valutazione* (pp.355-344). Roma: Armando.



- 58 Maccario, D. (2012). Il paradigma docimologico. Prospettive, tecniche, strumenti. In Rivoltella P.C., Rossi P.G., *L'agire didattico. Manuale per l'insegnamento* (pp.255-269). Brescia: La Scuola.
- 59 Maccario, D. (2012). Studiare l'azione didattico-educativa 'in pratica'. Una ricerca sull'intervento dell'educatore nei servizi sociali. In A. Antonietti, P. Triani, *Pensare e innovare l'educazione. Scritti in memoria di Cesare Scurati* (pp.301-308). Milano: Vita e Pensiero.
- 60 Maccario, D. (2012). Prefazione (B.Rey, trans). In D. Maccario, *A scuola di competenze. Verso un nuovo modello didattico* (pp.8-15). Torino: SEI.
- 61 Maccario, D. (2011). Progettare percorsi didattici "per competenze". Presupposti teorici e implicazioni operative. *Tutor*, 11, 48-55.
- 62 Maccario, D. (2011). Progettare "per competenze". *Tutor*, 11, 49-53.
- 63 Maccario, D. (2011). Valutare per promuovere il successo scolastico. *Education Sciences & Society*, 2, 56-68.
- 64 Maccario, D. (2011). Analysis of teaching practice and didactic models construction. In C. Day & C. Laneve *Analysis of educational practices. A comparison models* (pp.223-228). Brescia: La Scuola.
- 65 Maccario, D. (2011). Valutazione del merito, insegnanti e ricerca didattica. In AA.VV. (A cura di), *Il merito nella scuola. Discussioni e prospettive* (pp.84-93). Brescia: La Scuola.
- 66 Maccario, D. (2010). Insegnare per competenza con il laboratorio. In O. Robutti & M. Mosca (A cura di), *Il laboratorio di matematica e fisica* (pp.37-142). Torino: Kim Williams Books.
- 67 Maccario, D. (2010). Quali metodologie per una didattica della persona. In G. Malizia & S. Ciatelli (A cura di), *La scuola della persona* (pp.57-64). Roma: Armando.
- 68 Maccario, D. (2010). Certificare gli apprendimenti. *Scuola Italiana Moderna*, 18, 14-15.
- 69 Maccario, D. (2009). Relevé des représentations idéales et des perceptions des enseignants en matière de pratiques didactiques et évaluatives. In C.



- Coggi, M. Romainville, *L'évaluation de l'enseignement par les étudiants. Approches critiques et pratiques innovantes* (pp. 179-187). Bruxelles: De Boeck.
- 70 Maccario, D. (2009). Approccio per competenze e scuola: quale praticabilità didattica? In A. Bobbio, P. Calidoni (A cura di), *Tra pedagogia e didattica: verso una nuova cultura della formazione* (pp.127-146). Roma, Armando.
- 71 Maccario, D. (2009). Per comprendere l'intervento degli educatori di professione. In D. Maccario (A cura di), *L'educazione difficile. La didattica nei servizi socio-culturali e assistenziali* (pp. 139-154). Roma: Carocci.
- 72 Maccario, D. (2009). L'azione educativo-didattica nei contesti socio-culturali e assistenziali come oggetto di indagine. Problemi e prospettive di analisi.
- 73 Maccario, D. (2009) (A cura di), *L'educazione difficile. La didattica nei servizi socio-culturali e assistenziali*. Roma: Carocci.
- 74 Maccario, D. (2009). Bene comune, competenza, qualità della formazione scolastica. In AA.VV. (A cura di), *La scuola come bene comune: è ancora possibile?* (pp.308-315).
- 75 Maccario, D. (2009). Studio dell'azione d'insegnamento e forme di ricerca partecipata. *Orientamenti Pedagogici*, 56, (3), 405- 417.
- 76 Maccario, D. (2009). La Tv delle meraviglie. Educazione all'immagine televisiva per la prima infanzia. In E. Cavallo, R. Zucchi (A cura di), *La Tv delle meraviglie. Educazione all'immagine televisiva per la prima infanzia* (pp.119- 129).
- 77 Maccario, D. (2009). Sostenibilità del programma Fenix in situazioni didattiche correnti. In C. Coggi (A cura di), *Potenziamento cognitivo e motivazionale dei bambini in difficoltà* (pp. 331-351).
- 78 Maccario, D. (2009). L'insegnamento e la sfida della competenza/1. *Direzione e scuola*, 4, 38-45.
- 79 Maccario, D. (2009). Competenza e curriculum. *Direzione e scuola*, 5, 16-22.
- 80 Coggi, C., Maccario, D. (2009). Contribution des étudiants à l'évaluation de la didactique universitaire : une réduction à de plus justes proportions. In C. Coggi, M. Romainville, *L'évaluation de l'enseignement par les étudiants*.



- Approches critiques et pratiques innovantes* (pp. 167-190). Bruxelles: De Boeck.
- 81 Maccario, D. (2008). Formazione e qualità della didattica in università. Verso un modello d'insegnamento rinnovato? In C. G. Desbouts, C. Nanni, *Università come comunità educativa. Il paradigma dell'educazione integrale* (pp.223-232). Roma: LAS.
- 82 Maccario, D. (2008). Competenza e qualità dell'apprendimento. *Scuola e Didattica*, 16, (3), 71-73.
- 83 Maccario, D. (2008). Educazione al senso critico. In Prellezo J.M., Malizia G., Nanni C., *Dizionario di Scienze dell'Educazione* (pp.1080-1080). Roma: LAS.
- 84 Maccario, D. (2008). Mappe concettuali. In Prellezo J.M., Malizia G., Nanni C., *Dizionario di Scienze dell'Educazione* (pp.699-700). Roma: LAS.
- 85 Maccario, D. (2008). La costruzione di un curriculum verticale di "educazione al linguaggio televisivo". In A. Parola (A cura di), *Territori mediaeducativi. Scenari, sperimentazioni e progetti nella scuola e nell'extrascuola* (pp.75-94). Trento: Erickson.
- 86 Maccario, D. (2008). Mediaeducation e rinnovamento della didattica In A. Parola (A cura di), *Territori mediaeducativi. Scenari, sperimentazioni e progetti nella scuola e nell'extrascuola* (pp.61-73). Trento: Erickson.
- 87 Maccario, D. (2008). Valutare l'insegnamento. Coordinate di ricerca per un "validazione integrata" del Curriculum Primi Passi. In A. Parola (A cura di), *Territori mediaeducativi. Scenari, sperimentazioni e progetti nella scuola e nell'extrascuola* (pp.337-345). Trento: Erickson.
- 88 Parola, A., Maccario, D., Robasto, D., Rosa A. & Trincherò R. (2008). La sperimentazione di un curriculum di media education. In A. Parola (A cura di), *Territori mediaeducativi. Scenari, sperimentazioni e progetti nella scuola e nell'extrascuola* (pp.309-319). Trento: Erickson.
- 89 Coggi, C., Maccario, D. (2009). Contribution des étudiants à l'évaluation de la didactique universitaire : une réduction à de plus justes proportions. In C. Coggi, M. Romainville, *L'évaluation de l'enseignement par les étudiants. Approches critiques et pratiques innovantes* (pp. 167-190). Bruxelles: De Boeck.





- 90 Maccario, D. (2007). Uno strumento per l'auto-valutazione dell'azione didattica in università. In A. Baldissera, C. Coggi, R. Grimaldi (A cura di), *Metodi di ricerca per la valutazione della didattica universitaria* (pp.241-249). Lecce: Pensa MultiMedia.
- 91 Maccario, D. (2007). Metodi di potenziamento cognitivo e insegnamento scolastico: problemi e prospettive di ricerca. In AAVV (A cura di), *Imparare ad imparare. L'educazione cognitiva nella scuola dell'infanzia e in quella elementare* (pp.47-54). Torino: Tirrenia Stampatori.
- 92 Maccario, D. (2007). La costruzione del curriculum. *Scuola Italiana Moderna*, novembr 39-41
- 93 Maccario, D. (2007). E. Damiano. Il mentore. Manuale di tirocinio per insegnanti in formazione. *Orientamenti Pedagogici*, 54, 5, 929-930.
- 94 Maccario, D. (2007). Linee per una didattica universitaria (M. Romainville trans). In A. Baldissera, C. Coggi, R. Grimaldi (A cura di), *Metodi di ricerca per la valutazione della didattica universitaria* (pp. 37-57). Lecce: Pensa MultiMedia.
- 95 Maccario, D. (2006). *Insegnare per competenze*. Torino: SEI.
- 96 Maccario, D. (2005). Valutare la qualità della didattica: modelli a confronto. In C. Coggi (A cura di), *Per migliorare la didattica universitaria* (pp.97-138). Lecce: Pensa MultiMedia.
- 97 Maccario, D. (2005). L'autovalutazione dei docenti. Un'indagine mediante scala auto-descrittiva. In C. Coggi (A cura di), *Per migliorare la didattica universitaria* (pp.153-203). Lecce: Pensa MultiMedia.
- 98 Maccario, D. (2005). L'évaluation de l'enseignement universitaire à travers l'autoévaluation des enseignants en matière de didactique. In C. Coggi (Eds.), *Évaluation de la qualité de la pédagogie universitaire: autoévaluation des enseignants et résultats des étudiants – Quality evaluation* (pp.23-32). Lecce: Pensa MultiMedia.
- 99 Maccario, D. (2005). Quality evaluation of University teaching: self evaluation of professoral and student results. In C.Coggi (Eds.), *Quality evaluation of university teaching: self-evaluation of professors and student results* (pp. 89-97).



- 100 Maccario, D. (2004). Insegnare/Apprendere con le mappe concettuali. Rappresentazione delle conoscenze e comunicazione formativa. *Form@re*, 1.
- 101 Maccario, D. (2004). Didattica per il potenziamento cognitivo e alunni stranieri. Gli effetti di un intervento. In: E. Papa (A cura di), *Intercultura e formazione* (pp. 119-158). Torino: Il Segnalibro.
- 102 Maccario, D. (2004). Educazione al senso critico e scuola primaria. In A. Iacannone & C. Longobardi (A cura di), *Lineamenti di psicologia scolastica. Percorsi educativi dalla prescuola alla scuola dell'obbligo* (pp. 177-206). Milano: Franco Angeli.
- 103 Maccario, D. (2004). Strategie metacognitive e studio universitario. Un'esperienza con mappe concettuali. In C. Coggi (A cura di), *Una facoltà allo specchio* (pp. 163-195). Lecce: Pensa MultiMedia.
- 104 Maccario, D. (2004). La valutazione dell'insegnamento universitario attraverso l'autovalutazione dei docenti rispetto alla didattica. In C. Coggi, P. Ricchiardi, D. Maccario, *Valutare la didattica universitaria: risultati di una ricerca. Generazioni*, 1, 137-145.
- 105 Maccario, D. (2003). Approccio ai testi. In D. Maccario, P. Ricchiardi, *Riuscire all'università. Strategie e strumenti per costruire il proprio progetto di apprendimento* (pp. 95-112). Lecce: Pensa MultiMedia.
- 106 Maccario, D. (2003). Costruire mappe e schemi per studiare. In D. Maccario, P. Ricchiardi, *Riuscire all'università. Strategie e strumenti per costruire il proprio progetto di apprendimento* (pp. 113-158). Lecce: Pensa MultiMedia.
- 107 Maccario, D. (2003). Organizzare il tempo e le condizioni di studio. In D. Maccario, P. Ricchiardi, *Riuscire all'università. Strategie e strumenti per costruire il proprio progetto di apprendimento* (pp. 57-75). Lecce: Pensa MultiMedia.
- 108 Maccario, D. (2003). Studio in gruppo. In D. Maccario, P. Ricchiardi, *Riuscire all'università. Strategie e strumenti per costruire il proprio progetto di apprendimento* (pp. 113-134). Lecce: Pensa MultiMedia.
- 109 Maccario, D. (2003). Introduzione. In D. Maccario, P. Ricchiardi, *Riuscire all'università. Strategie e strumenti per costruire il proprio progetto di apprendimento* (pp. 13-16). Lecce: Pensa MultiMedia.





- 110 Maccario, D. (2003). Didattica e rappresentazione delle conoscenze: utilizzare mappe e schemi per costruire/far costruire apprendimenti significativi. In A. Rossebastiano (A cura di), *Per la scuola del 2000. Maestri tra presente e futuro* (pp. 95-106). Torino: Tirrenia Stampatori.
- 111 Maccario, D. (2003). Melevisione e manualità. Uno studio sulla rilevanza educativa delle proposte di manualità in TV. In C. Coggi (A cura di), *Valutare la TV per i bambini. Vie alla qualità e all'uso educativo* (pp. 219-245). Milano: Franco Angeli.
- 112 Maccario, D. (2003). Contesti aperti alla valutazione. *Scuola Italiana Moderna*, 15, 20-22.
- 113 Maccario, D. (2003). La teoria per la scuola del 'saper fare'. *Scuola Italiana Moderna*, 4, 46-48.
- 114 Maccario, D. (2003). Nel giudizio del bambino una guida per l'insegnante. *Scuola Italiana Moderna*, 13, 24-26.
- 115 Maccario, D. (2003). Oltre i risultati, lo sguardo sui processi. *Scuola Italiana Moderna*, 11, 18-20.
- 116 Maccario, D & Ricchiardi P. (2003). *Riuscire all'Università. Strategie e strumenti per costruire il proprio progetto di apprendimento*. Lecce: Pensa MultiMedia.
- 117 Maccario, D. (2002). Televisione e processi di conoscenza. Prospettive educative e didattiche. In: C. Coggi (A cura di). *Migliorare la qualità della TV per i bambini* (pp. 101-130). Milano: Franco Angeli.
- 118 Maccario, D. (2002). Valutazione: processi cognitivi e metacognitivi. In C. Coggi & A. Notti, *Docimologia* (pp. 191-213), Lecce: Pensa MultiMedia.
- 119 Maccario, D. (2002). A sostegno dell'apprendimento. *Scuola Italiana Modena*, 4, 17-20.
- 120 Maccario, D. (2002). Definire le capacità per valutarle. *Scuola Italiana Modena*, 6, 26-28.
- 121 Maccario, D. (2002). Orientarsi fra conoscenze e strumenti di valutazione. *Scuola Italiana Modena*, 8, 18-20.



**UNIVERSITÀ  
DI TORINO**

- 122 Maccario, D. (2000). Impatto della Melevisione sui processi cognitivi. In C. Coggi (A cura di), *Una TV per i bambini. Analisi di un programma* (pp. 37-53). Torino: Il Segnalibro.
- 123 Maccario, D. (2000). Rafforzare le abilità, migliorare l'apprendimento. *Scuola Italiana Modena*, 9, 12-13.
- 124 Maccario, D (1997). Dalla capacità critica alle competenze metacognitive. Prospettive per l'educazione. In C. Nanni (A cura di), *La ricerca pedagogico-didattica. Problemi, acquisizioni, prospettive negli ultimi cinquant'anni. Studi in onore del Prof. Luigi Calonghi* (pp. 473-486), Roma: LAS.
- 125 Maccario, D. (1999). *Educare al senso critico. Strategie per la didattica*. Torino: UTET.
- 126 Maccario, D (1997). La nuova scheda di valutazione. Quadro 1. Situazione di partenza. In M. Gerbelle (A cura di), *Valutare per rivalutare. I nuovi strumenti per la valutazione nella scuola dell'obbligo* (pp. 216-224), Aosta: IRRSAE V. D'Aosta.

## **6. Attività di public engagement**

Daniela Maccario svolge attività di disseminazione scientifico-formativa rivolta al modo della scuola, alle professionalità educative in ambito scolastico e sociale, ad associazioni ed organizzazioni del territorio.

Torino, 6 agosto 2024

In fede  
Daniela Maccario