



## Curriculum Scientifico-Formativo-Professionale

### INFORMAZIONI PERSONALI

Nome e Cognome EMANUELA CALANDRI  
Indirizzo lavoro Via Verdi 10, 10124, Torino, Italia  
Telefono +390116702794  
E-mail emanuela.calandri@unito.it  
Cittadinanza Italiana

**Posizione professionale** **Professoressa Associata in Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione (M-PSI/04).** Dipartimento di Psicologia, Università degli Studi di Torino

**Orcid iD** 0000-0003-1817-9355

### Istruzione e Formazione

**Titolo di Dottore di ricerca in "Psicologia sociale e dello sviluppo in una prospettiva applicativa" conseguito il 12 Febbraio 2004 presso il Dipartimento di Psicologia, Università degli Studi di Torino.**

Superamento dell'**Esame di Stato** per l'abilitazione all'esercizio della professione di psicologo nella prima sessione dell'anno 2000. Università degli Studi di Torino.

**Laurea in psicologia**, indirizzo clinico e di comunità, in data 2 Marzo 1999, votazione di 110 e lode /110, Università degli Studi di Torino.

### Principali ambiti di ricerca

L'attività scientifica e di ricerca è stata realizzata prevalentemente nell'ambito della psicologia dello sviluppo, della psicologia dell'educazione e della psicologia della salute ed ha riguardato le seguenti tre principali aree:

1. Rischio internalizzato (malessere psicologico, depressione, rischio suicidario) e rischio esternalizzato (per la salute e a rischio psicosociale in adolescenza (uso di sostanze psicoattive, comportamenti devianti, comportamenti rischiosi, guida pericolosa, abitudini alimentari scorrette, rapporti sessuali precoci, non protetti o al di fuori di una relazione stabile).
2. Gli aspetti psicologici legati al vivere con la sclerosi multipla; con particolare attenzione all'analisi della ristrutturazione dell'identità, del senso di autoefficacia nella gestione della malattia e alla ricerca di una nuova attribuzione di senso alla propria vita.
3. Le interazioni sociali tra coetanei nella scuola dell'infanzia e nella scuola primaria.

**Progetti di  
Ricerca  
Scientifica**

**dal 01-10-2010 a oggi**

Responsabile scientifica della **Convenzione** fra Dipartimento di Psicologia dell'Università di Torino e la Fondazione Cosso (Pinerolo - TO) per la ricerca sui correlati psicologici del vivere con la malattia cronica specialmente nella giovane età adulta e la valutazione di un programma di intervento psicologico volto ad aumentare la qualità della vita in malati di sclerosi multipla.

**dal 01-10-2019 a oggi**

Responsabile del gruppo di ricerca del Dipartimento di Psicologia dell'Università di Torino: **“SMAP. Sclerosi Multipla: gli Aspetti Psicologici del vivere con la malattia cronica”**. Il gruppo di ricerca si propone di studiare i correlati e i predittori psicologici dell'adattamento alla malattia cronica, con particolare attenzione al periodo successivo alla diagnosi, e di valutare un programma di sostegno

psicologico destinato ai pazienti e ai loro familiari.

[https://www.dippsicologia.unito.it/do/gruppi.pl/Show?\\_id=1ijw](https://www.dippsicologia.unito.it/do/gruppi.pl/Show?_id=1ijw)

**da aprile 2020 ad oggi**

Responsabile scientifica del gruppo di ricerca nazionale composto dall'Università di Torino (Dipartimento di Psicologia) e dall'Università della Valle d'Aosta (Dipartimento di Scienze Umane e Sociali) per la ricerca dal titolo: **#GiovaniCheRestanoACasa. Benessere psicosociale degli adolescenti durante il periodo di obbligo di restare a casa per l'emergenza sanitaria COVID-19.**

**dal 2022 al 2023**

Componente del gruppo di ricerca internazionale (paesi partner: Italia, Belgio, Grecia e Spagna) per il Progetto dal titolo **"Europe's Parents Stand Up – We Learn Everywhere"**, finanziato nell'ambito "Adult education" Erasmus+ , responsabile scientifico prof. Luca Rollè - Dipartimento di Psicologia - Università di Torino.

**dal 2021 al 2023**

Componente del gruppo di ricerca per il progetto di Public Engagement, finanziato dall'Ateneo di Torino, dal titolo: **SPES: sostenere e prevenire esperienze di suicidalità, riconoscere il disagio psichico degli adolescenti in alleanza con gli insegnanti**. Responsabile scientifica Chiara Davico - Dipartimento di Scienze della Sanità Pubblica e Pediatriche-Università di Torino.

**dal 2020 al 2023**

Componente del gruppo di ricerca nazionale composto dall'Università di Torino (Dipartimento di Psicologia), Università Cattolica del Sacro Cuore di Milano (Dipartimento di Psicologia), Università di Bologna (Dipartimento di Psicologia), Università di Napoli Federico II (Dipartimento di Studi Umanistici), Università del Salento (Dipartimento di Storia, Società e Studi umanistici) per lo svolgimento della ricerca dal titolo **“Coronavirus e quarantena: l'impatto sulla ridefinizione della quotidianità individuale e relazionale negli adolescenti”**. Le pubblicazioni inerenti il progetto finora prodotte sono indicate nel file allegato.

**dal 2020 al 2023**

Componente del gruppo di ricerca internazionale comprendente ricercatori francesi (capofila), messicani e italiani per lo studio degli effetti psicologici della pandemia da Covid-19 nei diversi Paesi. Titolo della ricerca: **Vivre une Pandémie. Perception des risques bio-psychosociaux, résilience, stress et stratégies d'adaptation face à la COVID-19**. Ricerca diretta in Francia da Sylvie Esparbès-Pistre (Maître de Conférences en Psychologie du développement à l'Université de Toulouse), in Messico da Esperanza López-Vázquez (Profesora de psicología social ambiental en el Centro de Investigación Transdisciplinaria en Psicología de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos -UAEM), in Italia da Norma de Piccoli (Professoressa di Psicologia Sociale e di comunità presso l'Università di Torino)

#### **dal 2019 al 2021**

Componente del gruppo di ricerca internazionale (paesi partner: Italia e Polonia) per il progetto dal titolo **“Percezione corporea e benessere di genitori e figli”**, responsabile per l'Italia Chiara Rollero, prof.ssa Dipartimento di Psicologia, Università di Torino; responsabile per la Polonia Kamila Czepczor-Bernat, Ricercatrice, Institute of Psychology, University of Wroclaw, Polonia.

#### **dal 2015 al 2017**

Responsabile scientifico del progetto di ricerca finanziato attraverso bando competitivo dalla Fondazione CRT. Titolo del progetto: **“Fattori di protezione dai comportamenti a rischio per la salute e a rischio psicosociale: una ricerca sugli adolescenti di Piemonte e Valle d'Aosta”**.

#### **dal 2009 al 2010**

Responsabile scientifica, con la dr.ssa Tatiana Begotti, di una Convenzione fra Dipartimento di Psicologia dell'Università di Torino e la Regione Piemonte (Assessorato alla Cultura) per una ricerca dal titolo **“Il bullismo in Piemonte”**.

#### **dal 2008 al 2010**

Nell'ambito dei progetti di cofinanziamento MIUR - COFIN (ex MURST) 2007/2009: Membro dell'unità di ricerca di Aosta nel progetto **“Relazioni tra pari dall'infanzia all'adolescenza: fattori adattivi e maladattivi”**, responsabile locale e coordinatore nazionale prof.ssa E. Cattelino.

#### **dal 2005 al 2007**

Nell'ambito dei progetti di cofinanziamento MIUR - COFIN (ex MURST) 2005/2007: Membro dell'unità di ricerca di Torino nel progetto **“Riuscita scolastica e assunzione di comportamenti responsabili rispetto alla propria salute in giovani di 16-19 anni: indicatori e correlati”**; responsabili locali prof.ssa S. Bonino e dott.ssa Gabriella Borca, coordinatore nazionale prof. G.V. Caprara.

#### **dal 2002 al 2004**

Nell'ambito dei progetti di cofinanziamento MIUR - COFIN (ex MURST) 2002/2004: Membro dell'unità di ricerca di Torino nel progetto **“Relazioni intragenerazionali e intergenerazionali in adolescenza”**; responsabile locale prof.ssa S. Bonino, coordinatore nazionale prof.ssa A. Fonzi.

<b>Riconoscimenti e premi</b>	Beneficiaria del Fondo per il Finanziamento Annuale Individuale delle Attività di Base di Ricerca – FFABR istituito dalla Legge di Bilancio 2017 (Legge 232/2016) e attribuito dall’Agenzia Nazionale di Valutazione del Sistema Universitario e della Ricerca (ANVUR) dal 01-12-2017 al 01-12-2017.
<b>Revisore per riviste scientifiche</b>	Referee per le seguenti riviste scientifiche: Family relations – Wiley; Emerging Adulthood – Sage; Journal of Happiness Studies – Springer; Disability and Rehabilitation - Taylor and Francis; Plos One; Clinical Rehabilitation - Sage Journals; European Journal of Developmental Psychology -Taylor and Francis; Journal of Clinical Psychology in Medical Settings – Springer; Children (MDPI AG).
<b>Appartenenza a Comitati Scientifici</b>	<p>Membro del Comitato Scientifico del Master di primo livello ESPEDA: Esperto nei processi educativi e didattici a scuola – Università di Torino.</p> <p>Membro del Comitato Scientifico del Master di primo livello in Psicologia Scolastica – Università di Torino.</p> <p>Membro del Comitato Scientifico del 13° Congresso Internazionale Ripsydeve. Réseau internuniversitaire de PSYchologie du DEvelopment et de l'éducation. 13eme Colloque international Nancy (France) 8-9 novembre 2020 dal 20-05-2020 al 09-11-2020</p> <p>Membro del Comitato Scientifico del XXXI Congresso Nazionale AIP, Sezione di Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione, Sede del Congresso: Università degli Studi di Torino. Svolgimento del Congresso: dal 17 al 19 settembre 2018</p>
<b>Appartenenza ad Associazioni Scientifiche</b>	<b>AIP</b> , Associazione Italiana di Psicologia - Sezione Psicologia dello sviluppo e dell’educazione
<b>Attività didattica per l’Università di Torino</b>	<p><b>Attività didattica universitaria di primo livello:</b></p> <p>dall’a.a. 2012-2013 ad oggi: titolare dell’insegnamento di <b>“Psicologia dello sviluppo”</b> presso il CdS in Scienze e Tecniche Psicologiche, Dipartimento di Psicologia (48 ore, 8 CFU, M-PSI/04)</p> <p>dall’a.a. 2017-2018 all’a.a. 2020-2021: titolare dell’insegnamento di <b>“Psicologia dello sviluppo”</b> (nell’ambito dell’insegnamento “Psicologia dello sviluppo, delle emozioni e della comunicazione”) presso il Corso di Laurea Interdipartimentale per Educatori Professionali, Dipartimento di Scienze della Sanità Pubblica e Pediatriche (30h, 3 CFU, M–PSI/04)</p> <p>per gli a.a. 2015/2016 e 2016/2017: Docente del modulo A dell’insegnamento <b>“Psicologia Dinamica dello Sviluppo e delle Relazioni Sociali”</b> presso il Corso di Laurea Triennale in Servizio Sociale, Dipartimento di Culture, Politiche e Società, (24h, 3 CFU, M–PSI/04)</p> <p><b>Attività didattica universitaria di secondo livello:</b></p> <p>dall’a.a. 2021-2022 ad oggi: titolare dell’insegnamento <b>“Aspetti psicologici della religiosità nel ciclo di vita”</b> presso il Corso di Laurea Magistrale in Scienze delle Religioni, Dipartimento di studi Storici (36 ore, 6CFU, M-PSI/04)</p> <p>dall’a.a. 2020-2021 ad oggi: titolare del modulo B dell’insegnamento <b>“Ciclo di vita e Transizioni biografiche”</b> presso il Corso di Laurea Magistrale in Psicologia</p>

del Lavoro e dell'Organizzazione, Dipartimento di Psicologia (12 ore, 2CFU, M-PSI/04)

dall'a.a. 2020-2021 ad oggi: titolare del laboratorio “**Processi di rischio e fattori di protezione in preadolescenza**” presso il Corso di Laurea Magistrale in Psicologia criminologica e forense, Dipartimento di Psicologia (10h, 1CFU, M-PSI/04)

dall'a.a. 2019/2020 ad oggi: titolare dell'insegnamento “**Psicologia dello sviluppo e dell'educazione**” valido ai fini del conseguimento dei 24 CFU per l'insegnamento presso il Corso di Laurea Magistrale in Scienze dei Sistemi Naturali, Dipartimento di Scienze della Vita e Biologia dei Sistemi (48 ore, 6 CFU, M-PSI/04)

Dall'a.a. 2009-2010 all'a.a. 2012-2013: titolare dell'insegnamento “**Psicologia dello Sviluppo Progredito**” presso il Corso di Laurea Specialistica in Psicologia Clinica e di Comunità, Dipartimento di Psicologia (48h, 6 CFU, M-PSI/04).

Dall'a.a. 2006-2007 all'a.a. 2008-2009: titolare dell'insegnamento “**Continuità, discontinuità e crisi nello sviluppo**” presso il Corso di Laurea Specialistica in Psicologia Clinica e di Comunità, Dipartimento di Psicologia (48h, 6 CFU, M-PSI/04).

#### **Attività didattica universitaria di terzo livello:**

dall'a.a. 2020-2021 ad oggi: Docente dell'insegnamento “**Psicologia dello sviluppo, dell'educazione e dell'istruzione: modelli di Apprendimento**” nell'ambito del Percorso di Specializzazione per il Sostegno – TFA, Dipartimento di Filosofia e Scienze Dell'educazione (30 ore, 4 CFU, M-PSI/04).

dall'a.a. 2019-2020 all'a.a. 2021-2022: docente del **modulo di “Psicologia dello sviluppo e dell'educazione”** nell'ambito del corso integrato “Aspetti psicologici ed educativi dello sviluppo e dell'apprendimento” per il percorso formativo 24 CFU, organizzato dal CIFIS Piemonte e erogato dall'Università degli Studi di Torino per gli aspiranti docenti di scuola secondaria di I e II grado. (18 ore, 3CFU, M-PSI-04).

dall'a.a. 2019-2020 ad oggi: docente del **modulo 1** dell'insegnamento integrato “**Aspetti psicologici dello sviluppo e dell'apprendimento**” 24 CFU-FIT, Dipartimento di Interateneo di Scienze, Progetto e Politiche Del Territorio (18 ore, 3 CFU, M-PSI/04).

dall'a.a. 2013-2014 ad oggi: docente del **modulo A** dell'insegnamento “**Psicologia della salute nei contesti educativi**” presso la scuola di specializzazione in Psicologia della Salute, Dipartimento di Psicologia, Università di Torino (6 ore, 1 CFU, M-PSI/04).

a.a. 2017-2018: docente del **modulo 1 “Psicologia dei processi di sviluppo”** nell'ambito del corso integrato Psicologia dell'educazione e dell'apprendimento nei contesti scolastici, per il percorso propedeutico al FIT del Dipartimento di Filosofia e Scienze dell'Educazione (18 ore, 3CFU, M-PSI-04).

**Calandri, E.**, Cattelino, E., Graziano, F. (2023). Is playing video games during COVID-19 lockdown related to adolescent well-being? The role of emotional self-efficacy and positive coping. *European Journal of Developmental Psychology*, 20 (3), 533-549. <https://doi.org/10.1080/17405629.2022.2148651>

Marza, D., Rochira, A., Di Napoli, I., Albanesi, C., Mannarini, T., Fedi, A., Procentese, F., Aresi, G., Barbieri, I., **Calandri, E.**, Compare, C., Gatti, F. (2023). The Relational Domains of Adolescence: Changes and Possibilities During Covid Era. *Journal of Adolescence Research*. ISSN 07435584, Doi: 10.1177/07435584231199425

Czepczor-Bernat, K., Modrzejewska, J., Modrzejewska, A., **Calandri, E.**, Gattino, S.; Rollero, C., (2023). Dyadic Predictors of Child Body Shame in a Polish and Italian Sample. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 19, 8659. <https://doi.org/10.3390/ijerph19148659>.

Tzankova, I., Compare, C., Marzana, D., Guarino, A., Di Napoli, I., Rochira, A., **Calandri, E.**, Barbieri, I., Procentese, F., Gatti, F., Marta, E., Fedi, A., Aresi, G., Albanesi, C. (2023). Emergency online school learning during COVID-19 lockdown: A qualitative study of adolescents' experiences in Italy. *Current Psychology*, 42(15), pp. 12743-12755, ISSN: 1046-1310, doi: 10.1007/s12144-021-02674-8.

Cattelino, E., Testa, S., **Calandri, E.**, Fedi, A., Gattino, S., Graziano, F., Rollero, C., Begotti, T. (2023). Self-efficacy, subjective well-being and positive coping in adolescents with regard to Covid-19 lockdown. *Current Psychology*, 42(20), pp. 17304-17315, ISSN: 1046-1310, doi: 10.1007/s12144-021-01965-4.

Davico C, Rossi Ghiglione A, Lonardelli E, Di Franco F, Ricci F, Marcotulli D, Graziano F, Begotti T, Amianto F, **Calandri E**, Tirocchi S, Carlotti EG, Lenzi M, Vitiello B, Mazza M, Caroppo E. (2022). Performing Arts in Suicide Prevention Strategies: A Scoping Review. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 19(22):14948. <https://doi.org/10.3390/ijerph192214948>

Czepczor-Bernat, K., Modrzejewska, J., Modrzejewska, A., **Calandri, E.**, Gattino, S.; Rollero, C., (2022). Dyadic Predictors of Child Body Shame in a Polish and Italian Sample. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 19(14), 8659. <https://doi.org/10.3390/ijerph19148659>

**Calandri, E.**, Graziano, F., Borghi, M., Bonino, S. (2022). The future between difficulties and resources: Exploring parents' perspective on young adults with multiple sclerosis. *Family Relations*, 71(2) pp. 686-706, ISSN: 0197-6664, doi: 10.1111/fare.12630.

**Calandri, E.**, Graziano (2022). Importance of religion and subjective well-being among Italian adolescents: The mediating role of positivity and the moderating role of age. *Current Research in Ecological and Social Psychology*, 3, 100064

**Calandri, E.**, Graziano, F., Begotti, T., Cattelino, E., Gattino, S., Rollero, C., Fedi, A. (2021). Adjustment to COVID-19 lockdown among Italian university students: the role of concerns, change in peer and family relationships and in learning skills, emotional, and academic self-efficacy on depressive symptoms.

*Frontiers in Psychology*, vol. 12, p. 1-11, ISSN: 1664-1078, doi: 10.3389/fpsyg.2021.643088.

Cattelino, E., Chirumbolo, A., Baiocco, R., **Calandri, E.**, Morelli M. (2021). School achievement and depressive symptoms in adolescence: the role of self-efficacy and peer relationships at school. *Child Psychiatry & Human Development*, vol. 52, p. 571-578, ISSN: 0009-398X, doi: 10.1007/s10578-020-01043-z.

**Calandri, E.**, Graziano, F., Rolle', L. (2021). Social media, depressive symptoms and well-being in early adolescence. the moderating role of emotional self-efficacy and gender. *Frontiers in Psychology*, vol. 12, p. 1-11, ISSN:1664-1078, doi: 10.3389/fpsyg.2021.660740.

**Calandri, E.**, Graziano, F., Cattelino, E., Testa, S. (2020). Depressive symptoms and loneliness in early adolescence: the role of empathy and emotional self-efficacy. *The Journal of Early Adolescence*, p. 1-25, ISSN: 0272-4316, doi: 10.1177/0272431620919156.

**Calandri, E.**, Graziano, F., Borghi, M., Bonino, S., Cattelino, E. (2020). The role of identity motives on quality of life and depressive symptoms: a comparison between young adults with multiple sclerosis and healthy peers. *Frontiers in Psychology*, vol. 11, p. 589815-589827, ISSN: 1664-1078, doi:10.3389/fpsyg.2020.589815.

Graziano, F., **Calandri, E.**, Borghi, M., Bonino, S. (2020). Adjustment to multiple sclerosis and identity satisfaction among newly diagnosed women: what role does motherhood play? *Women and health* vol. 60, p. 271-283, ISSN: 0363-0242, doi: 10.1080/03630242.2019.1626789.

**Calandri, E.**, Graziano, F., Borghi, M., Bonino, S. (2019). Young adult's adjustment to a recent diagnosis of multiple sclerosis: the role of identity satisfaction and self-efficacy. *Disability and Health Journal*,12, 72-78. DOI: 101016/J.dhjo.2018.07.008

Borghi, M., Bonino, S., Graziano, F., **Calandri, E.** (2018). Exploring change in a group-based psychological intervention for multiple sclerosis patients. *Disability and Rehabilitation*. DOI: 10.1080/09638288.2017.1306588, published online March 30, 2017.

**Calandri, E.**, Graziano, F., Borghi, M., Bonino, S. (2018). Depression, positive and negative affect, optimism and health-related quality of life in recently diagnosed multiple sclerosis patients: the role of identity, sense of coherence, and self-efficacy. *Journal of Happiness Studies*. DOI: 10.1007/s10902-016-9818-x, published online November 17, 2016

**Calandri, E.**, Graziano, F., Borghi, M., Bonino, S. (2017). Coping strategies and adjustment to multiple sclerosis among recently diagnosed patients: the mediating role of sense of coherence. *Clinical Rehabilitation*. DOI: 10.1177/0269215517695374, published online March 7, 2017

**Calandri, E.**, Graziano, F., Borghi, M., Bonino, S. (2016). Improving the quality of life and psychological well-being of recently diagnosed multiple sclerosis patients: preliminary evaluation of a group-based cognitive behavioral intervention. *Disability and Rehabilitation*. DOI: 10.1080/09638288.2016.1198430, published online July 6, 2016.

Bonino, S., Graziano, F., Borghi, M., Marengo, D., Molinengo, G., **Calandri, E.** (2016). The self-efficacy in Multiple Sclerosis (SEMS) Scale: development and validation with Rasch analysis. *European Journal of Psychological Assessment*. DOI: 10.1027/1015-5759/a000350, published online August 3, 2016.

**Calandri, E.**, Graziano, F., Borghi, M., Bonino, S. (2016). Depressione e benessere psicologico in persone con sclerosi multipla: il ruolo dell'identità, del senso di coerenza e dell'autoefficacia [Depression and psychological well-being in people with multiple sclerosis: the role of identity, sense of coherence and self-efficacy]. *Psicologia della Salute*, 1, 49-66. DOI: 10.3280/PDS2016-001007.

Graziano, F., **Calandri, E.**, Borghi, M., Bonino, S. (2014). The effects of a group-based cognitive behavioral therapy on people with multiple sclerosis: a randomized controlled trial. *Clinical Rehabilitation*, 28: 264-274, first published on September 6, 2013 as doi: 10.1177/0269215513501525.

Cattelino, E., Bina, M., Skanjeti, M., **Calandri, E.** (2014). Anthropometric characteristics of primary school-age children: accuracy of perception and differences by gender, age and BMI. *Child: Care, Health and Development*, first published on November 2014 as doi:10.1111/cch.12216.

Cattelino, E., Glowacz, F., Born, M., Testa, S., Bina, M., **Calandri, E.** (2014). Adolescent Risk Behaviours and Protective Factors Against Peer Influence. *Journal of Adolescence* 37, vol. 8: 1353 – 1362. doi:10.1016/j.adolescence.2014.09.013.

Cattelino, E., Graziano, F., **Calandri, E.** (2014). The mediating role of romantic relationships between optimism and depression in emerging adults. *Problems of Psychology in the 21st Century*, vol.8. ISSN 2029-8587.

Cattelino E., **Calandri E.**, Graziano F., Bina M. (2011) Fattori di protezione dai pari devianti in adolescenza. *Giornale di Psicologia dello Sviluppo*, 98, 104-114.

**Calandri, E.**, Borca, G., Bonino, S. (2008). Regole e sanzioni: un approccio educativo. *Minorigiustizia*, 4/2007, pp. 98-110.

Bonino, S., **Calandri, E.**, Cattelino, E. (2006). Quale prevenzione: un commento. *Psicologia clinica dello sviluppo*, 2/06, pp. 334-337.

Cattelino, E., **Calandri, E.**, Borca, G., Bonino, S., Graziano, F. (2005). "Relazioni intragenerazionali ed intergenerazionali in famiglia e benessere psicosociale degli adolescenti". *Età Evolutiva*, 82. pp. 59 - 66.

**Calandri, E.**, Borca, G., Begotti, T., Cattelino, E. (2004). "Relazioni familiari e rischio: un'analisi della circolarità". *Psicologia clinica dello sviluppo*, 2/04, pp. 289-306.

Begotti, T., Borca, G., **Calandri, E.**, Bonino, S. (2004). "L'autoefficacia del medico nel ruolo di formatore: una prima indagine conoscitiva". *Psicologia della Salute*, I/2003, pp. 13-24.

Bonino, S., Cattelino, E., Bina, M., **Calandri, E.** (2003). "La guida pericolosa in adolescenza: funzioni e fattori di protezione". *Psicologia della Salute*, II/2002, pp. 29-45.



Cattelino, E., **Calandri, E.**, Bonino, S. (2001). “Il contributo della struttura e del funzionamento della famiglia nella promozione del benessere di adolescenti di diverse fasce d’età”. *Età Evolutiva*, 69, pp. 49 - 60.

#### *Capitoli in volumi internazionali*

Cattelino E., Bina M., Graziano, F., Begotti T., Borca G., **Calandri E.** (2013), “Beer Consumption and Alcohol Abuse Related Problems in Italian Adolescents: Risk and Protective Factors”, in A.M. Columbus, *Advances in Psychology Research*. Volume 97, Nova Science Publishers, Inc., New York, pp. 25-46.

Bina, M., Graziano, F., **Calandri, E.**, Vecchio, G.M., Cattelino, E. (2009). “Psychological functions of driving and risky driving and involvement in risky driving in adolescence”. In H. Bédard and G. Delashmit (Eds.), *Accidents: causes, analysis and prevention*. New York, Nova Science Publishers Inc.

Bina M., Graziano, F., Borca, G., **Calandri E.** (2008), “The psychological functions of risky driving in adolescence: the adolescents’ point of view”, in A. De Smet, *Transportation, Accident analysis and prevention*, Nova Science Publishers, Inc., New York, pp. 1-24.

Cattelino, E., Graziano, F., **Calandri, E.** (2014). *The mediating role of romantic relationships between optimism and depression in emerging adults*. Problems of Psychology in the 21st Century, vol.8. ISSN 2029-8587.

#### *Volumi e capitoli in libri nazionali*

Bonino, S., Borghi, M., **Calandri, E.**, Graziano, F. (2021). *Vivere con la sclerosi multipla. SM – Stare Meglio: un percorso di gruppo per il sostegno psicologico a persone neo-diagnosticate*. Trento: Erickson. ISBN 978-88-590-2582-5.

**Calandri, E.**, Begotti, T. (2017). *Quando il bullismo è al femminile. Conoscere, intervenire, Prevenire*. Milano: Edizioni Paoline.

Cattelino, E., Graziano, F., **Calandri, E.** (2017). “Rischi internalizzanti nelle relazioni sentimentali”. In E. Confalonieri e M.G. Olivari (a cura di), *Questioni di cuore. Le relazioni sentimentali in adolescenza: traiettorie tipiche e atipiche*. Milano: Unicopli, pp. 143-164

Cattelino, E., Bonino, S., **Calandri, E.** (2011). “Valori e comportamenti a rischio”. In G.V. Caprara e P. Steca (a cura di), *I valori nell’Italia contemporanea. Un’analisi psicologico-sociale*. Milano: Franco Angeli, pp. 159-178.

**Calandri, E.** (2010). Le relazioni familiari: una risorsa per la transizione all’età adulta. In E. Cattelino (a cura di), *Rischi in adolescenza. Comportamenti problematici e disturbi emotivi*. Carocci, pp. 41-64.

Begotti, T., Borca, G., **Calandri, E.** (2008). “La prevenzione dei comportamenti a rischio in adolescenza”. In S. Bonino, E. Cattelino (a cura di), *La prevenzione in adolescenza. Percorsi psicoeducativi di intervento sul rischio e la salute*. Trento: Erickson, pp. 39 – 66.

**Calandri, E.** (2008). “La prevenzione efficace in adolescenza: suggerimenti dalla letteratura scientifica”. In S. Bonino, E. Cattelino (a cura di), *La prevenzione in adolescenza. Percorsi psicoeducativi di intervento sul rischio e la salute*. Trento: Erickson, pp. 67 – 86.

**Calandri, E.** (2008). “Indicazioni metodologiche e tecniche per la pianificazione di interventi di prevenzione centrati sui comportamenti a rischio”. In S. Bonino, E. Cattelino (a cura di), *La prevenzione in adolescenza. Percorsi psicoeducativi di intervento sul rischio e la salute*. Trento: Erickson, pp. 149 – 215.

**Calandri, E., Borca, G., Bonino, S.** (2008). “Regole e sanzioni: un approccio educativo”. In S. Abbruzzese (a cura di), *Bullismo e percezione della legalità*. Milano: Franco Angeli, pp. 98 – 116.

Bonino, S., **Calandri, E.**, Graziano, F. (2007). “La famiglia come fattore di protezione dal coinvolgimento nei comportamenti a rischio”. In S. Fassino, N. Delsedime, *La famiglia è malata? Interazioni persona, famiglia e società*. Torino: Centro Scientifico Editore, pp. 81 – 89.

Cattelino, E., **Calandri, E.**, Begotti, T., Borca, G. (2006). “Educare alla prosocialità nella scuola media superiore”. In G. V. Caprara, S. Bonino (a cura di), *Comportamento prosociale e benessere*. Trento: Erickson, pp.179-207.

Bonino, S., Cattelino, E., Begotti, T., Borca, G., **Calandri, E.** (2001). *Adolescenti e salute: dalla ricerca all'intervento. Oltre il rischio*. Regione Piemonte, Assessorato alla Sanità e Assistenza.

Torino, 3 dicembre 2023

In fede  
Emanuela Calandri