



**UNIVERSITÀ  
DI TORINO**

# **Dottorato in Scienze Psicologiche, Antropologiche e dell'Educazione**

**OFFERTA DIDATTICA  
AA. 2022/2023**





UNIVERSITÀ  
DI TORINO

# INDICE

## SCIENZE PSICOLOGICHE

### Toolkit metodologico

#### Analisi quantitativa, statistica, e psicomетria

- Condivisione dei requisiti minimi di conoscenze statistiche & Introduzione al software statistico SPSS .....p. 18
- Introduzione al software statistico Jamovi .....p. 19
- Introduzione all'analisi della varianza (ANOVA) .....p. 20
- Modelli di regressione lineare multipla su dati cross-section .....p. 21
- Misurazione preliminare di costrutti latenti attraverso l'Analisi fattoriale esplorativa (AFE) .....p. 22
- Cluster analysis gerarchica e K mean, cluster two steps .....p. 23
- Introduzione alla misura e Modello di Rasch Dicotomico .....p. 24
- Analisi automatizzata del testo in psicologia .....p. 25
- Metodi di analisi dei dati mancanti .....p. 26

#### Metodologia della ricerca

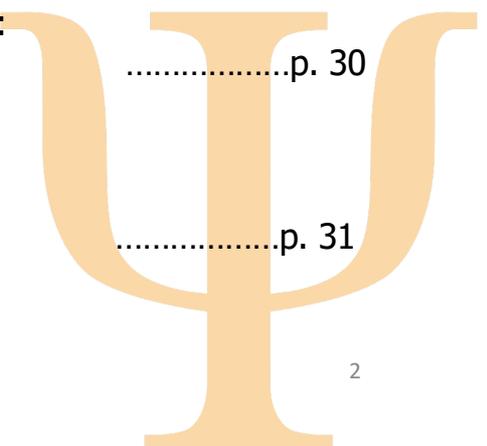
- Desiderabilità sociale e acquiescenza: alcune trappole delle inchieste e dei sondaggi .....p. 27
- La conduzione degli esperimenti nelle inchieste e nei sondaggi .....p. 28

#### Psicodiagnostica e testistica psicologica

- Telepsychology: sfide e opportunità della somministrazione online .....p. 29
- The Standards for Educational and Psychological Testing: Fairness in Testing .....p. 30

#### Tutorato metodologico

- Tutorato metodologia statistica .....p. 31





UNIVERSITÀ  
DI TORINO

# INDICE

## SCIENZE PSICOLOGICHE

### Toolkit tematico

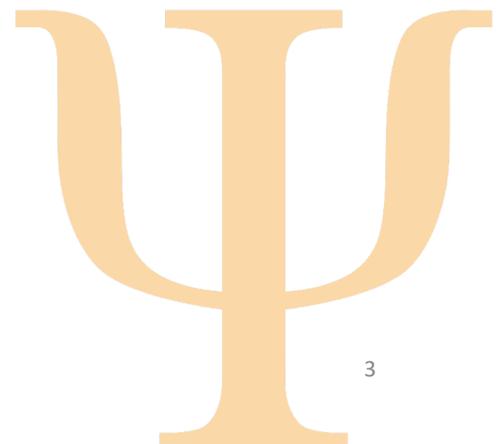
- Brain plasticity and social cognition in nonhuman primates. Effects of motor training and adverse experiences .....p. 32
- The functional architecture of visual motion perception: the contribution of the mid-brain .....p. 33
- La logica della scienza: UFO, Bayes e Guerre Stellari .....p. 34
- Turbulence in human brain dynamics .....p. 35
- Questioni di identità, generi e orientamenti .....p. 36

### Seminari e formazione trasversale

- L'etica nella ricerca psicologica .....p. 37
- Etica e deontologia tra libertà della ricerca psicologica, normativa, responsabilità .....p. 38
- Review of a paper and journal choice .....p. 39

### Soft skills

- Gestione del tempo - Time Management ..... p. 40
- Leadership in organizzazione: managerialità applicata ..... p. 41





UNIVERSITÀ  
DI TORINO



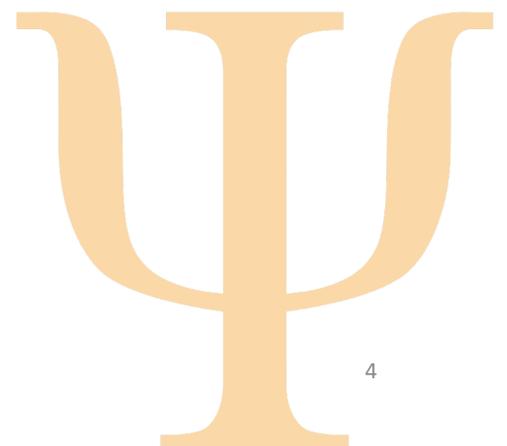
# INDICE

## SCIENZE PSICOLOGICHE

### Meeting the expert

#### Incontri formativi a cura dei dottorandi

- Authoritarianism and Extreme Right Attitudes in Germany - Facts and Numbers from the Leipzig Authoritarianism Study 2022
- Le disuguaglianze sociali
- Symptom validity research: part 2. Current trends and ongoing hickups





UNIVERSITÀ  
DI TORINO



# INDICE

## SCIENZE ANTROPOLOGICHE

### Toolkit metodologico

#### Il rapporto tra fonti e ricerca antropologica

- Archivo, escritura y poder: un cacique archivista, analfabeto y monolingue en Quechua ..... p. 42
- Shamanic Objects in Museums in Italy, from the Indigenous Peoples of the Rio Negro, Amazon ..... p. 43
- Scripta manent. La vita sociale dei documenti e la produzione di fonti scritte nelle procedure di asilo ..... p. 44
- La circolazione infantile nelle Ande: seguire tracce, indizi, fonti .....p. 45
- Dietro le statistiche. Il dialogo complesso tra etnografia e fonti demografiche ..... p. 46
- Letters from Uganda. On the search for ethnographic form and the use of biography and literary writing in anthropology .....p. 47
- Violenza, parole, modi. L'etnografia alla prova in corte ..... p. 48

### Seminari

- Decoding devotion: Dancing for the saints in post-indigenous central Mexico ..... p.49
- L'articulation - ou imbrication du politique et du religieux en Polynésie française ..... p. 50
- L'antropologo come curatore ..... p.51

### Seminari di avanzamento della ricerca dei dottorandi

- Nicola Martellozzo
- Manuela Vinai
- Margherita Valentini
- Marta Quagliolo

### Gruppi di lettura

- Fonti in antropologia





UNIVERSITÀ  
DI TORINO

## INDICE

### SCIENZE DELL'EDUCAZIONE

#### Toolkit metodologico

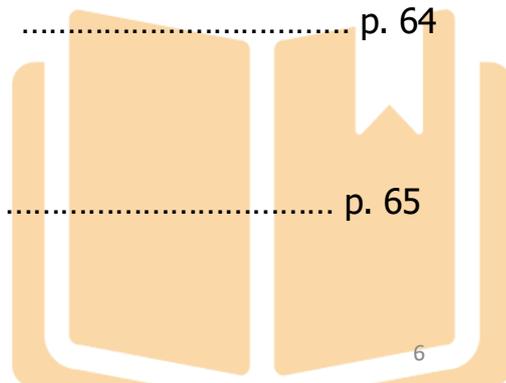
- I Mixed Methods nella ricerca educativa (I) ..... p. 52
- Ricerca pedagogica tra inter e transdisciplinarietà ..... p. 53
- Why attending conferences? Come presentare un paper di ricerca può migliorare la propria professionalità ..... p. 54
- Lo sviluppo delle sensibilità attraverso la storia. Aspetti teorici, metodi e studi di caso ..... p. 55
- I Mixed Methods nella ricerca educativa (II) ..... p. 56
- Focus group e interviste: l'analisi qualitativa attraverso l'uso di NVivo (base) ..... p. 57
- L'analisi dei gruppi in educazione ..... p. 58

#### Seminari

- Il patrimonio scolastico e il museo pedagogico come strumenti della ricerca storico-educativa ..... p. 59
- I media e la ricerca storico-educativa. Approcci interpretativi e metodologici ..... p. 60
- Teaching and Learning in Europe: university alliance landscape ..... p. 61
- Nuove prospettive e cambiamenti della socializzazione: dalle agenzie tradizionali ai media digitali ..... p. 62
- Formare a una relazione riflessiva e critica con le tecnologie dell'intelligenza artificiale. Il contributo dell'intelligenza estetica ..... p. 63
- Il valore delle discipline storico-pedagogiche per la formazione del docente e dell'educatore ..... p. 64

#### Incontri formativi a cura dei dottorandi

- Interdipendenze ..... p. 65





## CALENDARIO



### SCIENZE PSICOLOGICHE

#### Toolkit metodologico

CORSO	DOCENTE	SSD	CFU- ORE	DATA	ORA	LUOGO
<b>Desiderabilità sociale e acquiescenza: alcune trappole delle inchieste e dei sondaggi</b>	Michele Roccato	M-PSI/05	1,5- 6h	13/03/2023	09.00-12.00	Aula 5 Corso San Maurizio 31/A
				20/03/2023	09.00-12.00	
<b>Condivisione dei requisiti minimi di conoscenze statistiche</b>	Barbara Loera	M-PSI/03	0,25- 1h	27/04/2023	10.00-11.00	Aula D Plana
<b>Introduzione al software statistico SPSS</b>	Barbara Loera	M-PSI/03	0,5 -2h	27/04/2023	11.00- 13.00	Aula D Plana
<b>Introduzione al software statistico a Jamovi</b>	Pietro Cipresso	M-PSI/03	0,5 - 2h	03/05/2023	11.00-13.00	Aula I Plana
<b>Introduzione all'analisi della varianza (ANOVA)</b>	Barbara Loera/ Pietro Cipresso	M-PSI/03	1 - 4h	04/05/2023	11.00-13.00 (teoria) 14.00-16.00 (esercitazione)	Aula D Plana
<b>La conduzione degli esperimenti nelle inchieste e nei sondaggi</b>	Michele Roccato	M-PSI/05	1,5 - 6h	8/05/2023	9.00-12.00	Aula E Plana
				22/05/2023	9.00-12.00	Aula C Plana
<b>Modelli di regressione lineare multipla su dati cross-section</b>	Rosalba Rosato	M-PSI/03	1 - 4h	11/05/2023	11.00-13.00 (teoria) 14.00-16.00 (esercitazione)	Aula 9 Corso S. Maurizio 31/A



# CALENDARIO



## SCIENZE PSICOLOGICHE

### Toolkit metodologico

CORSO	DOCENTE	SSD	CFU- ORE	DATA	ORA	LUOGO
<b>Misurazione preliminare di costrutti latenti attraverso l'Analisi fattoriale esplorativa (AFE)</b>	Barbara Loera	M-PSI/03	1 - 4h	17/05/2023	11.00-13.00 14.00-16.00	Aula D Plana
<b>Cluster analysis gerarchica e K mean, cluster two steps</b>	Barbara Loera	M-PSI/03	1,25 - 5h	18/05/2023	11.00-13.00 (teoria) 14.00-17.00 (esercitazione)	Aula 9 Corso San Maurizio 31/A  Aula D Plana
<b>Introduzione alla misura e Modello di Rasch Dicotomico</b>	Pietro Cipresso	M-PSI/03	1,5- 6h	31/05/2023	10.00-13.00 (teoria) 14.00-17.00 (esercitazione)	Aula I Plana
<b>Telepsychology: sfide e opportunità della somministrazione online</b>	Claudia Pignolo	M-PSI/07	0,75 -3h	09/06/2023	14.30-17.30	Aula H Plana
<b>Analisi automatizzata del testo in psicologia</b>	Michele Settanni e Davide Marengo	M-PSI/03	1,5-6h	15/06/2023	10.00-13.00 14.00-17.00	Aula D Plana
<b>Tutorato di metodologia</b>	Michele Settanni	M-PSI/03	0,75 - 3h	22/06/2022	9.30-12.30	Aula D Plana
<b>Metodi di analisi dei dati mancanti</b>	Rosalba Rosato	M-PSI/03	1,5 - 6h	27/06/2023	10.00-13.00 14.00-17.00	Aula 8 Corso San Maurizio 31/A
<b>The Standards for Educational and Psychological Testing: Fairness in Testing</b>	Agata Andò	M-PSI/07	0,75 - 3h	08/09/2023	14.30-17.30	Aula 5 Corso San Maurizio 31/A



UNIVERSITÀ  
DI TORINO

## CALENDARIO



**SCIENZE PSICOLOGICHE**

**Toolkit tematico**

CORSO	DOCENTE	SSD	CFU- ORE	DATA	ORA	LUOGO
<b>Brain plasticity and social cognition in nonhuman primates. Effects of motor training and adverse experiences</b>	Pier Francesco Ferrari	CNRS, Lyon	0,5/2h	18/11/2022	10.00-12.00	Aula 12 Corso S. Maurizio 31/A
<b>The functional architecture of visual motion perception: the contribution of the mid-brain</b>	Paul Azzopardi	Oxford University	0,5/2h	05/12/2022	10.00-12.00	Sala Lauree Psicologia, via Verdi 10
<b>La logica della scienza: UFO, Bayes e Guerre Stellari</b>	Tommaso Costa	M-PSI/01	2-8h	02/02/2023 03/02/2023 07/02/2023 08/02/2023	10.00-12.00	Sala Seminari Psicologia, via Verdi 10
<b>Turbulence in human brain dynamics</b>	Gustavo Deco	Universitat Pompeu Fabra, Barcelona	0,5-2 h	08/05/2023	10.00-12.00	Sala Lauree Psicologia, via Verdi 10
<b>Questioni di identità, generi e orientamenti</b>	Luca Rollè	M-PSI/07	1,5-6h	27/06/2023 11/07/2023	9.00-12.00 9.00-12.00	Aula H Plana



## CALENDARIO



### SCIENZE PSICOLOGICHE

#### Seminari e formazione trasversale

CORSO	DOCENTE	SSD	CFU- ORE	DATA	ORA	LUOGO
<b>Leadership in organizzazione: managerialità applicata</b>	Lorenzo Tesio	M-PSI/06	1 - 4 h	20/03/2023 21/03/2023	10.00-12.00 10.00-12.00	Sala Massucco Costa, via Verdi 10
<b>L'etica nella ricerca psicologica</b>	Chiara Rollero	M-PSI/05	0,75-3 h	12/05/2023	10.00-13.00	Aula 5 Corso San Maurizio 31/a
<b>Etica e deontologia tra libertà della ricerca psicologica, normativa, responsabilità.</b>	Georgia Zara	M-PSI/05	0,75-3h	22/09/2023	10.00-13.00	Aula 5 Corso San Maurizio 31/a
<b>Review of a paper and journal choice</b>	Lorys Castelli	M-PSI/08	1,25 - 5h	13/10/2023 20/10/2023	11.00-13.30	<a href="https://unito.webex.com/join/jt1-1234567890">https://unito .webex.com /meet/lorys. castelli</a>
<b>Gestione del tempo - Time Management</b>	Emanuela Ingusci	M-PSI/06	0,5 - 2h	FAD asincrona		online



UNIVERSITÀ  
DI TORINO

## CALENDARIO



**SCIENZE PSICOLOGICHE**

**Meeting the expert**

CORSO	DOCENTE	SSD	CFU- ORE	DATA	ORA	LUOGO
<b>Authoritarianism and Extreme Right Attitudes in Germany - Facts and Numbers from the Leipzig Authoritarianism Study 2022</b>	Fiona Kalkstein	Leipzig Univeristy	1,25 - 5h	18/04/2023	10.00-13.00; 14.30-16.00	Aula M Plana
<b>Le disuguaglianze sociali</b>	Chiara Volpato	Università Milano- Bicocca	0,5 - 2h	28/04/2023	9.30 - 11.30	da definire
<b>Symptom validity research: part 2. Current trends and ongoing hickups</b>	Irena Boskovic	M-PSI/07	0,5 - 2h	29 settembre (o 6 ottobre 2023)	14.00-16.00	da definire



## CALENDARIO



### SCIENZE ANTROPOLOGICHE

#### Toolkit metodologico

CORSO	DOCENTE	SSD	CFU-ORE	DATA	ORA	LUOGO
<b>Archivo, escritura y poder: un cacique archivista, analfabeto y monolingue en Quechua</b>	Tristan Platt University of St. Andrews	M-dea/01	0,5 – 2h	05/10/22	16:00-18:00	Campus Einaudi 3D233
<b>Shamanic Objects in Museums in Italy, from the Indigenous Peoples of the Rio Negro, Amazon</b>	Renato Athias Federal University of Pernambuco	M-dea/01	0,5 – 2h	07/12/22	16:00-18:00	Campus Einaudi 3D441
<b>Scripta manent. La vita sociale dei documenti e la produzione di fonti scritte nelle procedure di asilo</b>	Barbara Sorgoni Università di Torino	M-dea/01	0,5 – 2h	18/1/22	16:00-18:00	Campus Einaudi 3D233
<b>La circolazione infantile nelle Ande: seguire tracce, indizi, fonti</b>	Javier González Díez Università di Torino	M-dea/01	0,5 – 2h	01/02/23	16:00-18:00	Campus Einaudi 3D233
<b>Dietro le statistiche. Il dialogo complesso tra etnografia e fonti demografiche</b>	Roberta Zanini Università di Torino	M-dea/01	0,5 – 2h	15/03/23	16:00-18:00	Campus Einaudi 3D233
<b>Letters from Uganda. On the search for ethnographic form and the use of biography and literary writing in anthropology</b>	Hanne Mogensen University of Copenhagen	M-dea/01	0,5 – 2h	22/03/23	16:00-18:00	Campus Einaudi 3D233
<b>Violenza, parole, modi. L'etnografia alla prova in corte</b>	Alessandra Gribaldo Università di Modena e Reggio Emilia	M-dea/01	0,5 – 2h	17/05/23	16:00-18:00	Campus Einaudi 3D233



UNIVERSITÀ  
DI TORINO

## CALENDARIO



### SCIENZE ANTROPOLOGICHE

#### Seminari

CORSO	DOCENTE	SSD	CFU-ORE	DATA	ORA	LUOGO
<b>Decoding devotion: Dancing for the saints in post-indigenous central Mexico</b>	David Robichaux Universidad Iberoamericana	M-Dea/01	0,5 – 2h	19/10/22	16:00- 18:00	Campus Einaudi 3D233 Diretta webex
<b>L'articulation - ou imbrication - du politique et du religieux en Polynésie française</b>	Bruno Saura Université de la Polynésie Française	M-Dea/01	0,5 – 2h	9/11/22	16:00- 18:00	Campus Einaudi 3D233 Diretta webex
<b>L'antropologo come curatore</b>	Massimiliano Mollona Università di Bologna	M-Dea/01	0,5 – 2h	3/05/23	16:00- 18:00	Campus Einaudi 3D233 Diretta webex



UNIVERSITÀ  
DI TORINO

# CALENDARIO



## SCIENZE ANTROPOLOGICHE

### Gruppi di lettura

Argomento	SSD	CFU-ORE	DATA	ORA	Luogo
Fonti in antropologia	M-dea/01	0,5 – 2h	02/02/23	16:00-18:00	Campus Einaudi 3D233 Diretta webex
Fonti in antropologia	M-dea/01	0,5 – 2h	16/03/23	16:00-18:00	Campus Einaudi 3D233 Diretta webex
Fonti in antropologia	M-dea/01	0,5 – 2h	14/04/23	16:00-18:00	Campus Einaudi 3D233 Diretta webex
Fonti in antropologia	M-dea/01	0,5 – 2h	16/05/23	16:00-18:00	Campus Einaudi 3D233 Diretta webex



# CALENDARIO



## SCIENZE DELL'EDUCAZIONE

### Toolkit metodologico

CORSO	DOCENTE	SSD	CFU-ORE	DATA	ORA	LUOGO
<b>I Mixed Methods nella ricerca educativa (I)</b>	Roberto Trincherò	M-PED/04	0,75 – 3h	09/02/2023	14.00-17.00	Sala Riunioni DFE
<b>I Mixed Methods nella ricerca educativa (I)</b>	Daniela Robasto	M-PED/04	0,75 – 3h	23/02/2023	10.00-13.00	Sala Riunioni DFE
<b>Ricerca pedagogica tra inter e transdisciplinarietà</b>	Lorena Milani	M-PED/01	0,75 – 3h	23/03/2023	9.00- 12.00	Online (Webex)
<b>Why attending conferences? Come presentare un paper di ricerca può migliorare la propria professionalità</b>	Isabella Pescarmona	M-PED/01	0,75 – 3h	27/04/2022	9.00-12.00	Sala Riunioni DFE
<b>Lo sviluppo delle sensibilità attraverso la storia. Aspetti teorici, metodi e studi di caso</b>	Marcus Taborda de Oliveira - Kenia Moreira	M-PED/02	0,75 – 3h	02/05/2023	10.00-13.00	Sala Gallino (Palazzo Nuovo)
<b>I Mixed Methods nella ricerca educativa (II)</b>	Roberto Trincherò	M-PED/04	0,75 – 3h	04/05/2023	14.00-17.00	Sala Gallino (Palazzo Nuovo)
<b>I Mixed Methods nella ricerca educativa (II)</b>	Daniela Robasto	M-PED/04	0,75 – 3h	11/05/2023	10.00-13.00	Sala Riunioni DFE
<b>Focus group e interviste: l'analisi qualitativa attraverso l'uso di NVivo (base)</b>	Diego Di Masi	M-PED/03	0,75 - 3h	11/05/2023	14.00-17.00	Sala Gallino (Palazzo Nuovo)
<b>L'analisi dei gruppi in educazione</b>	Tania Parisi	SPS/07	0,75 – 3h	25/05/2023	10.00-13.00	Sala Riunioni DFE



## CALENDARIO



### SCIENZE DELL'EDUCAZIONE

#### Seminari

CORSO	DOCENTE	SSD	CFU-ORE	DATA	ORA	LUOGO
<b>Il patrimonio scolastico e il museo pedagogico come strumenti della ricerca storico-educativa</b>	Alvarez Dominguez	M-PED/02	0,75 – 3h	13/04/2023	10.00-13.00	Sala Riunioni DFE
<b>I media e la ricerca storico-educativa. Approcci interpretativi e metodologici</b>	Paolo Alfieri	M-PED/02	0,75 – 3h	20/04/2023	10.00-13.00	Sala Riunioni DFE
<b>Teaching and Learning in Europe: university alliance landscape</b>	Barbara Bruschi - Theofild Lazar	M-PED/03	0,75 - 3h	18/05/2023	9.00-12.00	Sala Riunioni DFE
<b>Nuove prospettive e cambiamenti della socializzazione: dalle agenzie tradizionali ai media digitali</b>	Adelaide Gallina - Simona Tirocchi	SPS/07 SPS/08	0,75 – 3h	01/06/2023	10.00-13.00	Sala Riunioni DFE
<b>Formare a una relazione riflessiva con le tecnologie dell'intelligenza artificiale. Il contributo dell'esperienza estetica</b>	Emanuela Guarcello - Abele Longo - Cristina Daju	M-PED/01	0,75 – 3h	08/06/2023	10.00-13.00	Sala Riunioni DFE
<b>Il valore delle discipline storico-pedagogiche per la formazione del docente e dell'educatore</b>	Carlo Fedeli	M-PED/01	0,75 – 3h	22/06/2023	10.00-13.00	Sala Riunioni DFE



UNIVERSITÀ  
DI TORINO

## CALENDARIO



### SCIENZE DELL'EDUCAZIONE

### Incontri formativi a cura dei dottorandi

CORSO	DOCENTE	SSD	CFU-ORE	DATA	ORA	LUOGO
<b>Interdipendenze</b>	Da definire	M-PED/01 M-PED/02 M-PED/03 M-PED/04	3 – 12h	Da definire	Da definire	Da definire



**UNIVERSITÀ  
DI TORINO**

## **Condivisione dei requisiti minimi di conoscenze statistiche & Software statistici per la ricerca quantitativa in psicologia: introduzione a SPSS**

**Docente:** Barbara Loera

**CFU-ORE:** 0,5 CFU/ 2 ore

**Data:** 27/04/2023

**Livello:** base

### **Programma e risultati di apprendimento attesi:**

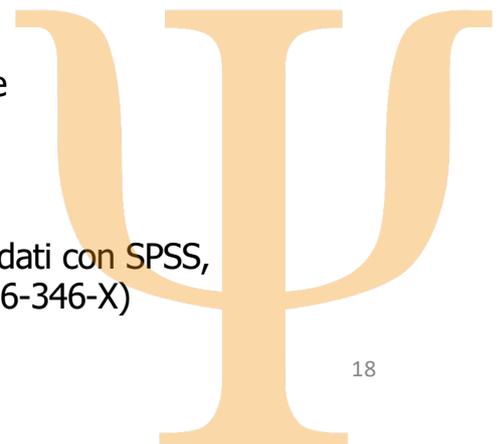
Il corso introduce il software IBM-SPSS Statistics (versione 27): architettura in finestre parallele, comandi da menu a tendina e linguaggio di programmazione limitatamente all'analisi l'analisi monovariata e bivariata e alle routine di analisi di attendibilità delle scale di misura.

Al termine del corso è previsto che gli studenti sappiano eseguire: la gestione (elementare) di un file di dati (apertura, salvataggio, definizione dei casi mancanti, merge e split di dataset); le operazioni sulle variabili (ricodifica e calcolo di nuovi vettori), le analisi statistiche necessarie per descrivere un campione, esaminare le distribuzioni di frequenza e sintetizzare, mediante gli operatori statistici opportuni, le variabili strutturali di una ricerca empirica quantitativa; l'analisi di affidabilità di una batteria di item che costituisce un test psicologico o, più in generale, uno strumento standardizzato di misurazione psicologica.

**Parole chiave:** SPSS, data management, statistiche di base

### **Testi consigliati e bibliografia:**

Claudio Barbaranelli, Francesca D'Olimpio, 2007, Analisi dei dati con SPSS, Volume 1. Le analisi di base, LED edizioni (ISBN 978-88-7916-346-X)





UNIVERSITÀ  
DI TORINO

## **Software statistici per la ricerca quantitativa in psicologia: introduzione a Jamovi**

**Docente:** Pietro Cipresso

**CFU-ORE:** 0,5 CFU/ 2 ore

**Data:** 03/05/2023

**Livello:** base

### **Programma e risultati di apprendimento attesi:**

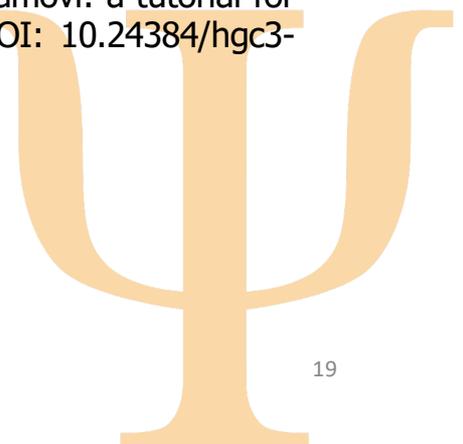
Il corso introduce il software gratuito per l'analisi statistica Jamovi 1.6.23 (sotto licenza AGPL3 che lo rende gratuito per l'uso a qualunque scopo). Il software è costruito sul ben noto R e perfettamente si integra con esso. Nel corso si vedranno i concetti base dell'uso di Jamovi, dalla installazione alla manipolazione delle variabili sperimentali oltre alla creazione di nuove variabili. Inoltre nel corso si implementeranno alcune procedure della statistica descrittiva e della statistica inferenziale con un approccio limitato alla gestione delle funzioni da approfondire successivamente in modo autonomo e indipendente sulla base delle indicazioni fornite dal docente o mediante l'accesso alla vasta comunità appassionata del software.

**Parole chiave:** Jamovi, psicometria, statistica

### **Testi consigliati e bibliografia:**

Navarro DJ and Foxcroft DR (2019). Learning statistics with Jamovi: a tutorial for psychology students and other beginners. (Version 0.70). DOI: 10.24384/hgc3-7p15

Manuale utente: <https://www.jamovi.org/user-manual.html>





**UNIVERSITÀ  
DI TORINO**

## **Introduzione all'analisi della varianza (ANOVA)**

**Docente:** Barbara Loera /Pietro Cipresso

**CFU-ORE:** 1 CFU/ 4 ore

**Data:** 04/05/2023

**Livello:** base

### **Programma e risultati di apprendimento attesi:**

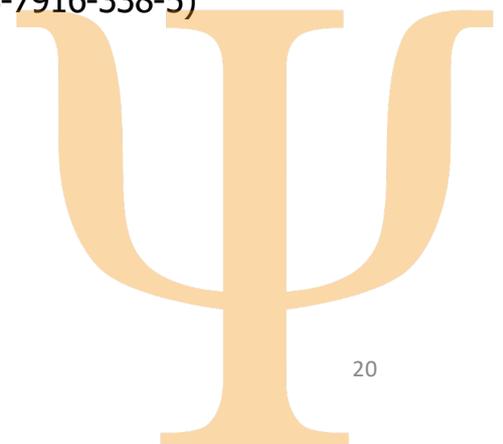
Il corso introduce i modelli di analisi della varianza. Dopo una breve presentazione dell'architettura logica di questa classe di modelli il corso si concentra sulle specificazioni di base, ovvero one-way e disegni tra soggetti. Lavorando a livello teorico e mediante degli esempi di ricerca, vengono presentati gli assunti statistici, i test di ipotesi sottesi al modello, le procedure di stima dei parametri e la lettura dei risultati.

Al termine del corso gli studenti saranno in grado di: distinguere i disegni di ricerca per cui è appropriata la stima di un modello ANOVA, eseguire una routine di ANOVA in SPSS e interpretare i risultati.

**Parole chiave:** SPSS, one-way ANOVA, ANOVA fattoriale nei disegni tra soggetti

### **Testi consigliati e bibliografia:**

Claudio Barbaranelli, 2007, Analisi dei dati, Tecniche multivariate per la ricerca Psicologica e Sociale, II edizione, LED edizioni (ISBN 978-88-7916-338-5)





UNIVERSITÀ  
DI TORINO

## Modelli di regressione lineare multipla su dati cross-section / Multiple regression model

**Docente:** Rosalba Rosato

**CFU-ORE:** 1 CFU/ 4 ore

**Data:** 11/05/2023

**Livello:** base

### Programma:

Il modello di regressione lineare rappresenta un modello fondamentale alla base di molte tecniche di analisi più complesse. Il modello di regressione lineare semplice e multipla; la verifica degli assunti del modello; diagnostiche grafiche e generalizzazione del modello in caso di non tenuta degli assunti.

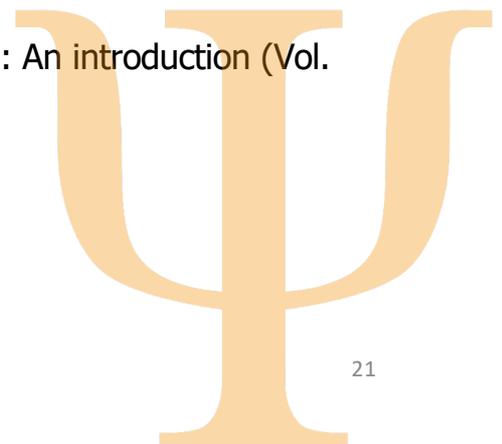
### Risultati di apprendimento attesi:

Al termine del corso gli studenti dovrebbero conoscere il modello di regressione multipla, essere in grado di testare la tenuta degli assunti e gestire la violazione delle assunzioni di base del modello attraverso la generalizzazione del modello a casi più complessi.

**Parole chiave:** Linear Regression; OLS; GLM

### Testi consigliati e bibliografia:

Lewis-Beck, C., & Lewis-Beck, M. (2015). Applied regression: An introduction (Vol. 22). Sage publications.





UNIVERSITÀ  
DI TORINO

## Misurazione preliminare di costrutti latenti attraverso l'Analisi fattoriale esplorativa (AFE)

**Docente:** Barbara Loera

**CFU-ORE:** 1 CFU/ 4 ore

**Data:** 17/05/2023

**Livello:** base

### Programma:

Il corso presenta il modello di analisi fattoriale esplorativa chiarendone l'utilità nella ricerca psicologica, nonché i limiti contingenti di un approccio meramente esplorativo.

Lavorando a livello teorico e mediante degli esempi di ricerca, vengono presentati gli assunti statistici e i prerequisiti logici che determinano le condizioni di applicabilità del modello AFE, i test di ipotesi sottesi al modello, le procedure di stima dei parametri e la lettura dei risultati.

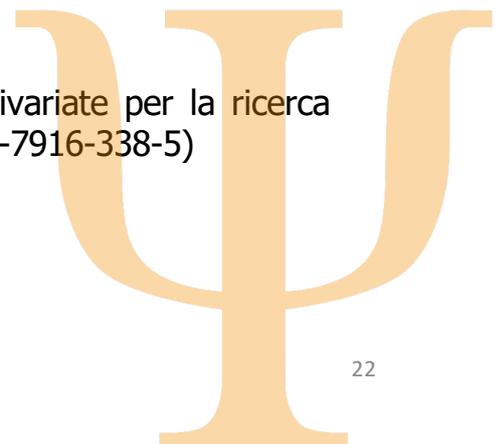
### Risultati di apprendimento attesi:

Al termine del corso gli studenti saranno in grado di: distinguere i disegni di ricerca per cui è appropriata la stima di un modello AFE, eseguire una routine di AFE in SPSS e interpretare i risultati.

**Parole chiave:** SPSS, AFE

### Testi consigliati e bibliografia:

Claudio Barbaranelli, 2007, *Analisi dei dati, Tecniche multivariate per la ricerca Psicologica e Sociale*, II edizione, LED edizioni (ISBN 978-88-7916-338-5)





**UNIVERSITÀ  
DI TORINO**

## **Cluster analysis gerarchica e K mean, cluster two steps**

**Docente:** Barbara Loera

**CFU-ORE:** 1,25 CFU/ 5 ore

**Data:** 18/05/2023

**Livello:** base

### **Programma e risultati di apprendimento attesi:**

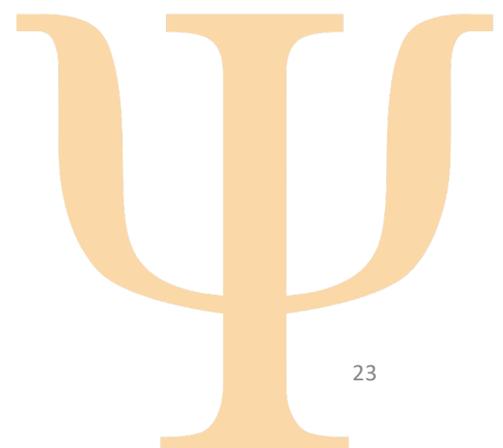
Il corso presenta i principali algoritmi di classificazione attraverso cui produrre tipologie o tassonomie di partecipanti o stimoli. Vengono illustrati i più recenti metodi di classificazione in più stadi e mostrati i software pertinenti.

Al termine del corso gli studenti saranno in grado di: distinguere i disegni di ricerca per cui è appropriato l'impiego di una cluster analysis, eseguire una routine di clustering in SPSS e/o jamovi e interpretare i risultati di lavoro.

**Parole chiave:** cluster analysis

### **Testi consigliati e bibliografia:**

Claudio Barbaranelli, 2007, *Analisi dei dati, Tecniche multivariate per la ricerca Psicologica e Sociale*, II edizione, LED edizioni (ISBN 978-88-7916-338-5)





UNIVERSITÀ  
DI TORINO

## Introduzione alla misura e Modello di Rasch Dicotomico

**Docente:** Pietro Cipresso

**CFU-ORE:** 1,5 CFU/ 6 ore

**Data:** 31/05/2023

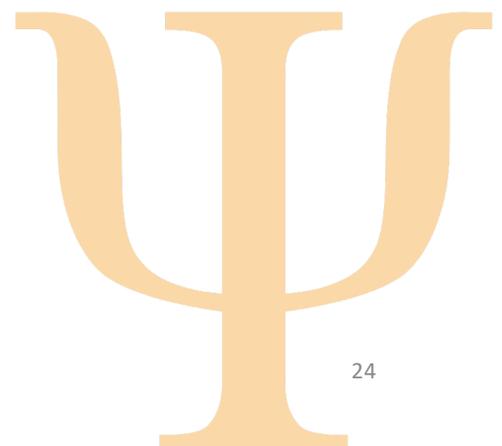
**Livello:** base

### Programma e risultati di apprendimento attesi:

La misura in psicologia è un processo cruciale per la valutazione dei concetti psicologici, come la personalità, la motivazione, l'intelligenza, e così via. L'obiettivo principale della misura in psicologia è quello di quantificare e descrivere le caratteristiche psicologiche degli individui in modo preciso e affidabile. Un modello di misura molto importante in psicologia è il modello di Rasch, che si concentra sulla valutazione della qualità dei test psicologici e sulla comprensione delle relazioni tra i risultati dei test e le caratteristiche degli individui. Questo modello utilizza tecniche matematiche per valutare la "congruenza" tra i risultati dei test e le caratteristiche degli individui, al fine di garantire che i risultati siano precisi e affidabili. In sintesi, il modello di Rasch è una tecnica di misura che aiuta a migliorare la qualità dei test psicologici, aumentando la loro precisione e affidabilità nella misurazione delle caratteristiche psicologiche degli individui. Questo modello è molto utile per la ricerca psicologica e per la pratica clinica, poiché consente di ottenere risultati più affidabili e significativi.

**Parole chiave:** Misura in Psicologia, Probabilità, Item dicotomici, Verifica di ipotesi, Rasch

*(segue alla pagina successiva)*





UNIVERSITÀ  
DI TORINO

## Introduzione alla misura e Modello di Rasch Dicotomico

### Testi consigliati e bibliografia:

Cristante, F., & Mannarini, S. (2004). Misurare in psicologia: il modello di Rasch. GLF editori Laterza.

Hojtink, H., & Boomsma, A. (1995). On person parameter estimation in the dichotomous Rasch model. Rasch models: Foundations, recent developments, and applications, 53-68.

Kreiner, S. (2012). The Rasch model for dichotomous items. Rasch models in health, 5-26.

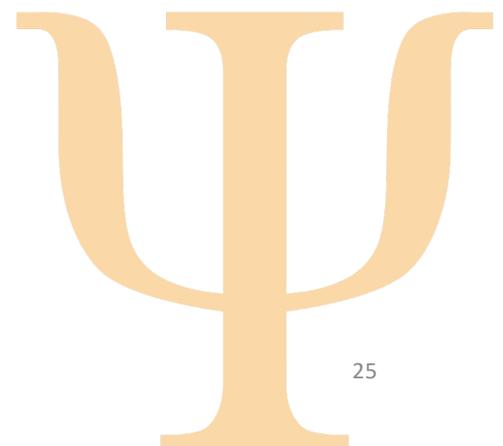
Zwinderman, A. H. (1991). A generalized Rasch model for manifest predictors. Psychometrika, 56, 589-600.

Li, Y. (2006). Using the open-source statistical language R to analyze the dichotomous Rasch model. Behavior research methods, 38(3), 532-541.

Navarro, D., Foxcroft, D., & Meunier, J. M. (2020). Learning statistics with Jamovi.

### Software:

- Jamovi, open statistical software for the desktop and cloud, <https://www.jamovi.org/>
- snowIRT - <https://github.com/hyunsooseol/snowIRT>





**UNIVERSITÀ  
DI TORINO**

## **Analisi automatizzata del testo in psicologia**

**Docente:** Michele Settanni e Davide Marengo

**CFU-ORE:** 1,5 CFU/ 6 ore

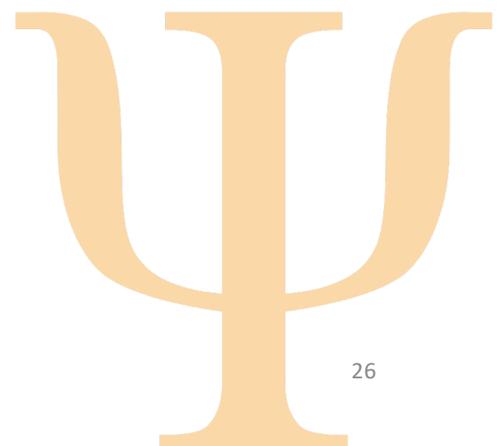
**Data:** 15/06/2023

**Livello:** base

### **Programma e risultati di apprendimento attesi:**

Il seminario introduce all'uso di strumenti informatici per l'analisi automatizzata di dati testuali, concentrandosi in particolare su due dei principali approcci noti in letteratura: l'approccio dictionary-based, come implementato nel software LIWC e il topic modeling basato sulla Latent Dirichlet Allocation (LDA). Il seminario introdurrà queste tecniche e le loro applicazioni nella ricerca psicologica, illustrandone i vantaggi, i limiti e il modo in cui possono essere utilizzate per rispondere alle domande di ricerca. Nella seconda parte del seminario sarà proposta un'esperienza pratica guidata con l'utilizzo di software open access.

**Parole chiave:** analisi del testo, topic modeling, LIWC





**UNIVERSITÀ  
DI TORINO**

## **Metodi di analisi dei dati mancanti**

**Docente:** Rosalba Rosato

**CFU-ORE:** 1,5 CFU/ 6 ore

**Data:** 27/06/2023

**Livello:** base

### **Programma:**

Il problema dei dati mancanti è piuttosto frequente nelle ricerche empiriche e si verifica ogniqualvolta dei rispondenti non forniscono (in parte o in tutto) risposte al questionario che è stato loro somministrato. È necessario trattare adeguatamente i dati mancanti perché la loro presenza potrebbe avere un impatto nell'inferenza statistica e in generale nei risultati dello studio. Durante il corso verranno presentate le diverse tipologie di dati mancanti (Rubin, 1987): missing at random, missing completamente at random e missing not at random. Possibili soluzioni: listwise deletion, hot deck, missing prediction, metodi di imputazione semplice e multipla.

**Risultati di apprendimento attesi:** Al termine del corso gli studenti dovrebbero conoscere le diverse tipologie di dati mancanti e i metodi statistici usati per il loro trattamento.

**Parole chiave:** Missing data; MAR; MCAT; MNAR; multiple imputation

### **Testi consigliati e bibliografia:**

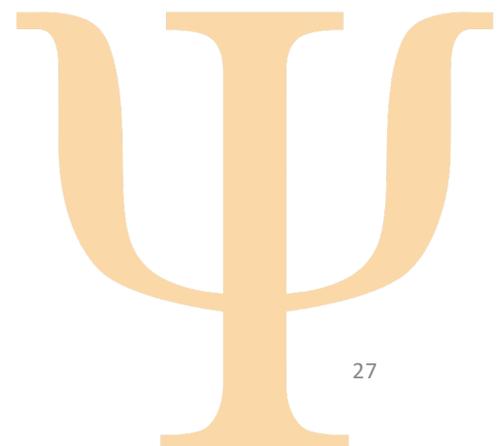
Missing Data

Paul D. Allison - University of Pennsylvania, USA

Volume: 136

Series: Quantitative Applications in the Social Sciences

Years: 2001





**UNIVERSITÀ  
DI TORINO**

## **Desiderabilità sociale e acquiescenza: alcune trappole delle inchieste e dei sondaggi**

**Docente:** Michele Roccato

**CFU-ORE:** 1,5 CFU/ 6 ore

**Data:** 13.03.2023 – 20.03.2023

**Livello:** base

### **Programma e risultati di apprendimento attesi:**

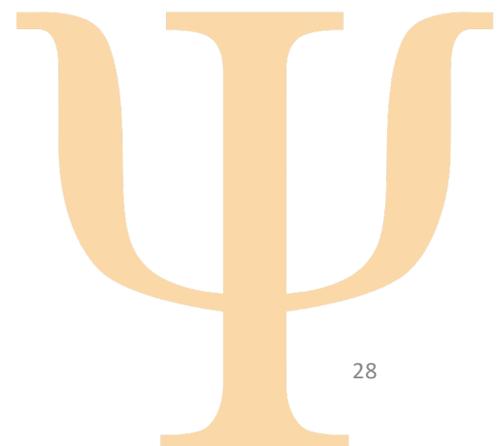
Il seminario si propone l'obiettivo di introdurre i/le dottorandi/e alle principali fonti di distorsione che si verificano in sede di rilevazione dei dati delle inchieste, focalizzandosi principalmente sulla desiderabilità sociale e sull'acquiescenza. Si definiranno queste fonti di distorsione, si discuteranno i principali fattori che le promuovono e si presenteranno le principali tecniche di prevenzione primaria, secondaria e terziaria da usare per limitarne gli effetti, cimentandosi nell'applicazione delle principali su dati forniti dal docente o dai/dalle dottorandi/e.

Ci si attende che dal seminario i/le dottorandi/e apprendano:

Che cosa sono desiderabilità sociale e acquiescenza

In quali modi possono distorcere i dati rilevati nelle inchieste e nei sondaggi

Come prevenire tali effetti di distorsione





UNIVERSITÀ  
DI TORINO

## La conduzione degli esperimenti nelle inchieste e nei sondaggi

**Docente:** Michele Roccato

**CFU-ORE:** 1,5 CFU/ 6 ore

**Data:** 08/05/2023 - 22/05/2023

**Livello:** base

### Programma e risultati di apprendimento attesi:

Il seminario si propone l'obiettivo di introdurre i/le dottorandi/e alla possibilità di allargare le inchieste e i sondaggi all'analisi delle relazioni causali, inserendo al loro interno delle manipolazioni sperimentali. Si discuterà il concetto di causalità e si introdurrà la logica dell'esperimento nelle scienze psicologiche e sociali, presentando successivamente le principali tecniche con cui è possibile condurre un esperimento mediante la somministrazione di un questionario. Nei giorni fra il primo e il secondo incontro, i/le dottorandi/e avranno l'occasione di condurre un esperimento mediante la somministrazione di un questionario, i cui dati verranno analizzati nel secondo incontro in programma.

Ci si attende che dal seminario i/le dottorandi/e apprendano:

- Quali sono i requisiti fondamentali di una relazione causale
- Qual è la logica fondamentale dei disegni sperimentali
- Come condurre un esperimento mediante la somministrazione di un questionario
- Come analizzare i dati derivanti dalla conduzione di un esperimento inserito in un'inchiesta

**Parole chiave:** Inchiesta, Sondaggio, Esperimento

### Testi consigliati e bibliografia:

Roccato, M. (2023), *Manuale dell'inchiesta e del sondaggio*, Bologna, Il Mulino.





**UNIVERSITÀ  
DI TORINO**

## **Telepsychology: sfide e opportunità della somministrazione online**

**Docente:** Claudia Pignolo

**CFU-ORE:** 0,75 CFU/ 3 ore

**Data:** 09/06/2023

**Livello:** avanzato

### **Programma**

L'insegnamento si focalizzerà sulle sfide che gli psicologi e i ricercatori devono affrontare nel momento in cui somministrano questionari o test in modalità online. Verranno presentati e discussi le linee guida delle organizzazioni internazionali sul tema e i risultati della ricerca scientifica. Infine, verranno affrontati i limiti e i vantaggi della raccolta dati online nell'ambito della ricerca applicata. Durante la lezione gli studenti e le studentesse verranno invitati/e a riflettere sul proprio progetto di ricerca e a identificare le eventuali criticità della raccolta dati online (se effettuata).

### **Risultati di apprendimento attesi:**

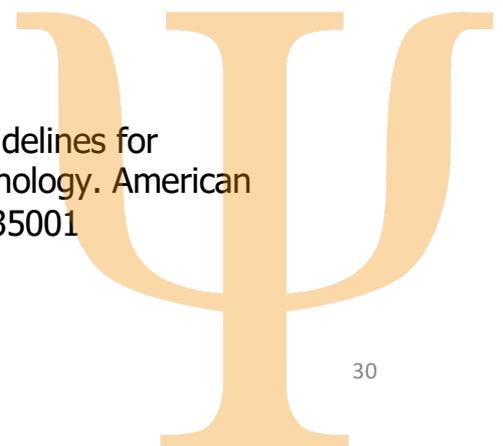
Al completamento dell'insegnamento ci si attende che gli studenti e le studentesse conoscano gli elementi costitutivi del telepsychology e riconoscano i limiti e le opportunità di tale metodo sia in contesto clinico sia in contesto di ricerca.

**Parole chiave:** telepsychology, remote vs. in-person administrations

### **Testi consigliati e bibliografia:**

Joint Task Force for the Development of Telepsychology Guidelines for Psychologists (2013). Guidelines for the practice of telepsychology. *American Psychologist*, 68(9), 791-800. . <https://doi.org/10.1037/a0035001>

Ulteriori riferimenti bibliografici verranno forniti a lezione.





UNIVERSITÀ  
DI TORINO

## **The Standards for Educational and Psychological Testing: Fairness in Testing.**

**Docente:** Agata Andò

**CFU-ORE:** 0,75 CFU/ 3 ore

**Data:** 08/09/2023

**Livello:**

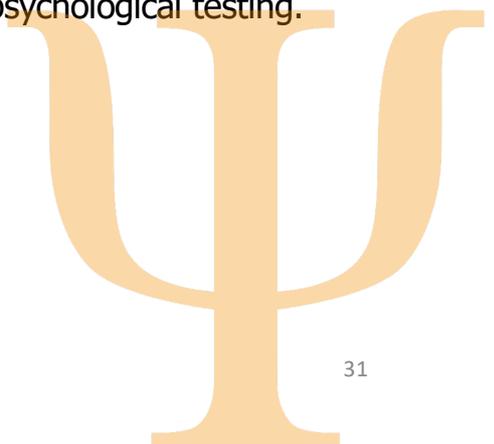
### **Programma e risultati di apprendimento attesi:**

The purpose of the “Standards for Educational and Psychological Testing” (APA, AERA, 2014) is to provide criteria for the development and evaluation of tests and testing practices and guidelines for assessing the validity of interpretations of test scores for the intended test uses. This seminar involves participants’ training with fundamental information on what the Standards define as Fairness. Fairness is an approach to test design that seeks to maximize accessibility for all intended examinee (i.e., “appropriate test administration and scoring; accurate score scaling; equating, and standard setting; and careful attention to fairness for all test takers, as appropriate to the test interpretation in question”; APA, AERA, 2014, p. 22).

**Parole chiave:** Testing, Assessment, Equity, Test takers

### **Testi consigliati e bibliografia:**

APA, AERA & NCME. (2014). Standards for educational and psychological testing. Washington, DC: American Educational Research Association





UNIVERSITÀ  
DI TORINO



## Tutorato di metodologia

**Docente:** Michele Settanni

**CFU-ORE:** 0,75 CFU/3 ore

**Data:** 22/06/2023

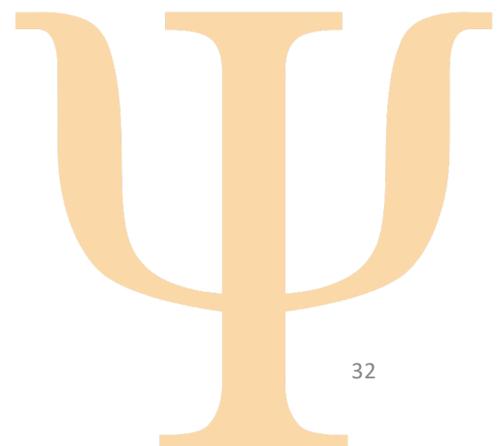
**Livello:** base

### Programma e risultati di apprendimento attesi:

Il seminario si propone di dare agli studenti la possibilità di illustrare e discutere le strategie di raccolta e analisi dei dati che prevedono di applicare per i loro progetti di dottorato in modo da poterne verificare la praticabilità, la congruenza con le domande di ricerca di partenza e le specifiche ipotesi che si intendono testare.

I dottorandi interessati a partecipare sono invitati a scrivere al docente ([michele.settanni@unito.it](mailto:michele.settanni@unito.it)) con almeno due settimane di anticipo rispetto al seminario indicando quali sono le specifiche domande o tematiche analitiche o di metodo che sono interessati ad approfondire nel seminario.

**Parole chiave:** metodologia, analisi dei dati





**UNIVERSITÀ  
DI TORINO**

## **Brain plasticity and social cognition in nonhuman primates. Effects of motor training and adverse experiences**

**Docente:** Pier Francesco Ferrari

**CFU-ORE:** 0,5 CFU/2 ore

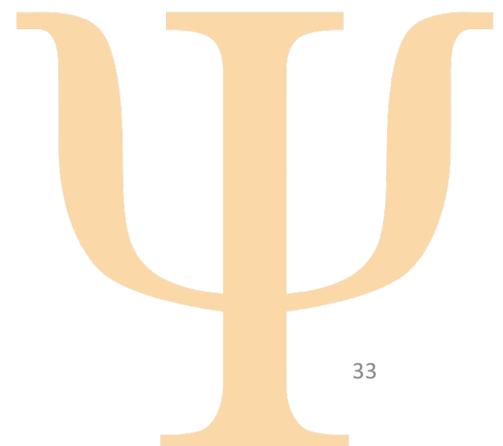
**Data:** 18/11/2022

**Livello:** avanzato

### **Programma e risultati di apprendimento attesi:**

The seminar will cover the mechanisms of social cognition in non-human primates and their neuronal correlates. I will focus on the role of motor training and learning from observation of others and the impact of adverse experience in shaping behaviour and cognition

**Parole chiave:** social brain, mirror neurons, non-human primates





**UNIVERSITÀ  
DI TORINO**

## **The functional architecture of visual motion perception: the contribution of the mid-brain**

**Docente:** Paul Azzopardi

**CFU-ORE:** 0,5 CFU/ 2 ore

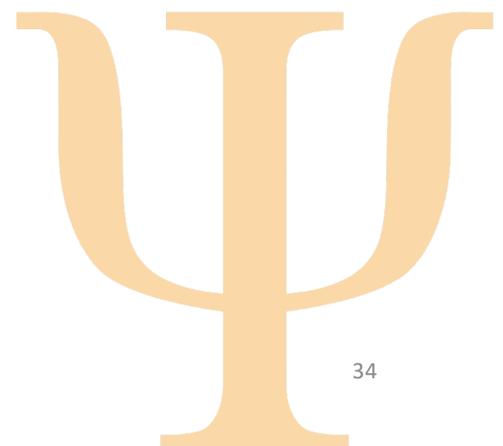
**Data:** 05/12/2022

**Livello:** avanzato

### **Programma e risultati di apprendimento attesi:**

The talks illustrates the principles of motion perception from a psychophysical perspective. Next I will discuss the contribution of mid-brain structures in motion perception combining neurophysiological experiments in non-human primates and psychophysical assays in healthy human observers and patients with focal brain damage affecting either visual awareness (blindsight) or spatial attention (neglect)

**Parole chiave:** Motion perception, area MT, blindsight, neglect, superior colliculus





UNIVERSITÀ  
DI TORINO

## La logica della scienza: UFO, Bayes e Guerre Stellari

**Docente:** Tommaso Costa

**CFU-ORE:** 2 CFU/8 ore

**Data:** 02/02/2023 - 03/02/2023 - 07/02/2023 - 08/02/2023

**Livello:** base

### Programma e risultati di apprendimento attesi:

- La probabilità come estensione della logica
- Inferenza Bayesiana
- Esempi

Il seminario fornirà la base per poter capire la logica bayesiana ed applicarla nei vari contesti scientifici

**Parole chiave:** Logica, Bayes, Probabilità

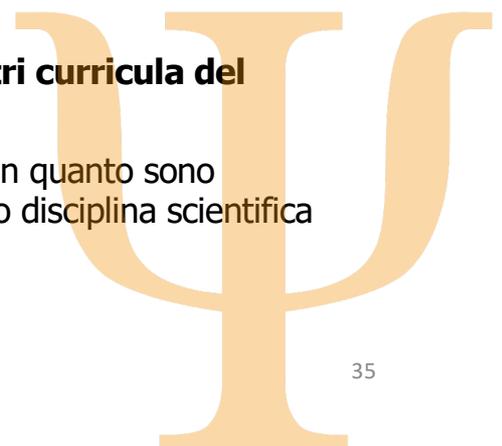
### Testi consigliati e bibliografia:

Jaynes, Edwin T. Probability theory: The logic of science. Cambridge university press, 2003.

McGrayne, Sharon Bertsch. The theory that would not die: how Bayes' rule cracked the enigma code, hunted down Russian submarines, & emerged triumphant from two centuries of controversy. Yale University Press, 2011.

### Possibili collegamenti con temi interdisciplinari di altri curricula del dottorato:

Le tematiche proposte sono assolutamente interdisciplinari in quanto sono tecniche di ragionamento applicabili in qualsiasi contesto e/o disciplina scientifica





UNIVERSITÀ  
DI TORINO

## Turbulence in human brain dynamics

**Docente:** Gustavo Deco

**CFU-ORE:** 0,5 CFU/ 2 ore

**Data:** 09/05/2023

**Livello:** avanzato

### Programma e risultati di apprendimento attesi:

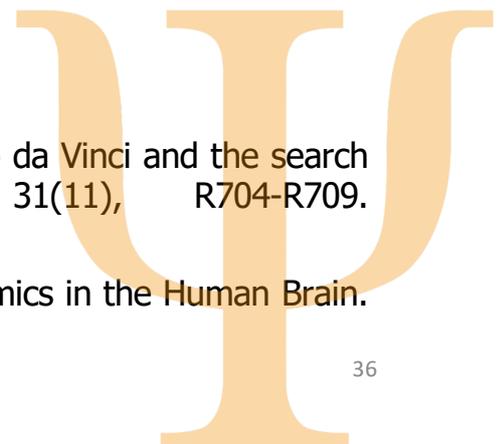
Turbulence is a special dynamical state driving many physical systems by way of its ability to facilitate fast energy/information transfer across scales. These qualities are important for brain function, but it is currently unknown if the brain also exhibits turbulence as a fundamental organisational principle. Using large-scale neuroimaging empirical data from 1003 healthy participants, we demonstrate amplitude turbulence in human brain dynamics. Furthermore, we build a whole-brain model with coupled oscillators to demonstrate that the best fit of our model to the data corresponds to a region of maximally developed amplitude turbulence, which also corresponds to maximal sensitivity to the processing of external stimulations (information capability). The model shows the economy of anatomy by following the Exponential Distance Rule of anatomical connections as a cost-of-wiring principle. This establishes a firm link between turbulence and optimal brain function. Overall, our results reveal a novel way of analysing and modelling whole-brain dynamics that establishes turbulence as a fundamental basic principle of brain organization.

**Parole chiave:** Turbulence, Brain Dynamics, Computational Neuroscience

### Testi consigliati e bibliografia:

Deco, G., Kemp, M., & Kringelbach, M. L. (2021). Leonardo da Vinci and the search for order in neuroscience. *Curr Biol*, 31(11), R704-R709. doi:10.1016/j.cub.2021.03.098

Deco, G., & Kringelbach, M. L. (2020). Turbulent-like Dynamics in the Human Brain. *Cell Rep*, 33(10), 108471. doi:10.1016/j.celrep.2020.108471





UNIVERSITÀ  
DI TORINO

## Questioni di identità, generi e orientamenti

**Docente:** Luca Rollè

**CFU-ORE:** 1,5 CFU- 6 ore

**Data:** 27/06/2023– 11/07/2023

**Livello:** base

### Risultati di apprendimento attesi:

Obiettivo degli incontri sarà quello di illustrare e sottolineare l'importanza di un approccio attento e rispettoso delle diversità individuali (di genere e sessuali) nei principali ambiti di ricerca.

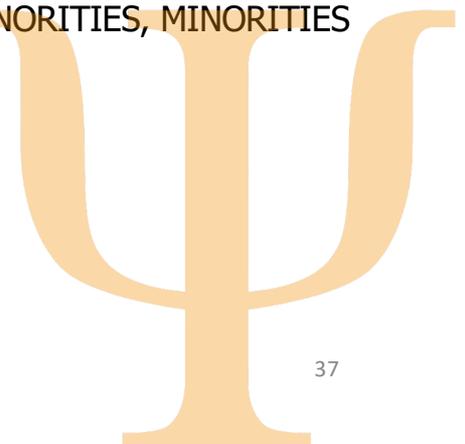
Durante l'incontro sarà:

- illustrata l'importanza dell'utilizzo di un linguaggio di genere (sia scritto che orale) e rispettoso del genere, degli orientamenti sessuali, delle identità di genere e delle identità sessuali;
- illustrata l'influenza culturale sui temi oggetto del seminario;
- posta attenzione alle linee guida ad oggi disponibili e presenti nel panorama internazionale;
- presentato un percorso di formazione gratuito, sviluppato all'interno del progetto EU INSIGHT, sui temi LGBTQIA+.

Al termine dei due incontri ci si attende che le/i dottorand\* abbiano compreso la necessità di prestare attenzione sia nella ricerca che nella didattica, alle diversità individuali orientate all'autodeterminazione. Una ricerca qualitativa o quantitativa attenta alle singolarità dell'individuo è una necessità sempre più sentita nonché etica e deontologia professionale.

**Parole chiave:** LGBTQIA+, IDENTITÀ SESSUALI, SEXUAL MINORITIES, MINORITIES STRESS, LINGUAGGIO DI GENERE

*(segue alla pagina successiva)*





**UNIVERSITÀ  
DI TORINO**

## **Questioni di identità, generi e orientamenti**

### **Testi consigliati e bibliografia:**

Graglia, M. (2019). *Le differenze di sesso, genere e orientamento. Buone pratiche per l'inclusione.* Carocci Faber

Clarke, V., Ellis, S.J., Peel, E., Riggs, D.W. (2010). *Lesbian, Gay, Bisexual, Trans and Queer Psychology: An Introduction.* Cambridge UP

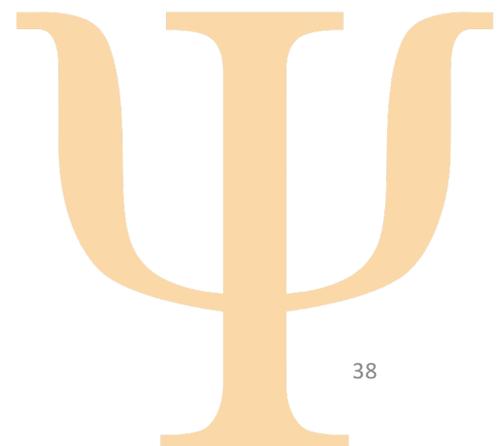
Burnes, T.R. & Stanley, J.L. (2017). *Teaching LGBTQ Psychology. Queering Innovative Pedagogy and Practice.* American Psychological Association

Nadal, K.L. & Sharrón-del Rio, M.R. (2022). *Queer Psychology. Intersectional Perspectives.* Springer.

Siti consigliati:

<https://pronouns.org/>

<https://apastyle.apa.org/style-grammar-guidelines/bias-free-language>





UNIVERSITÀ  
DI TORINO



## L'etica nella ricerca psicologica

**Docente:** Chiara Rollero

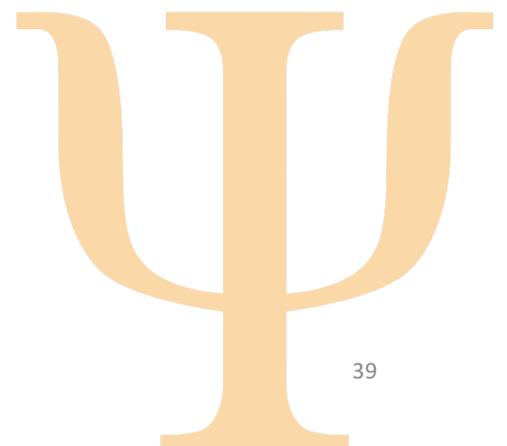
**CFU-ORE:** 0,75 CFU - 3 ore

**Data:** 12/05/2023

### Programma e risultati di apprendimento attesi:

L'etica nella ricerca psicologica. Stilare e presentare un protocollo di ricerca in linea con l'etica della ricerca. Il ruolo del Comitato di Bioetica di Ateneo.

**Parole chiave:** Etica; ricerca psicologica; stesura protocolli di ricerca





**UNIVERSITÀ  
DI TORINO**

## **Etica e deontologia tra libertà della ricerca psicologica, normativa, responsabilità**

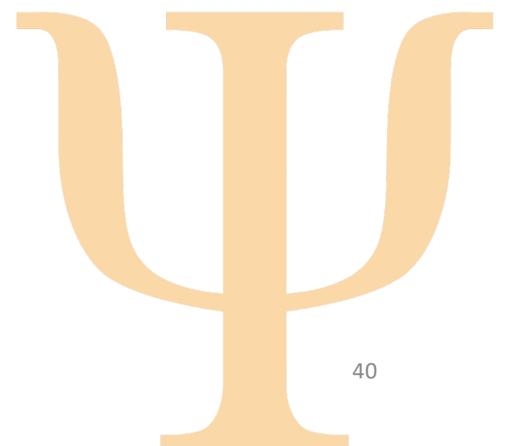
**Docente:** Georgia Zara

**CFU-ORE:** 0,75 CFU/ 3 ore

**Data:** 22/09/2023

### **Programma e risultati di apprendimento attesi:**

Etica e deontologia tra libertà della ricerca psicologica, normativa, responsabilità. I Comitati di Bioetica: una tutela o un rallentamento?





UNIVERSITÀ  
DI TORINO



## Review of a paper and journal choice

**Docente:** Lorys Castelli

**CFU-ORE:** 1,25 CFU/ 5 ore

**Data:** 13/10/2023 – 20/10/2023

**Livello:** Avanzato

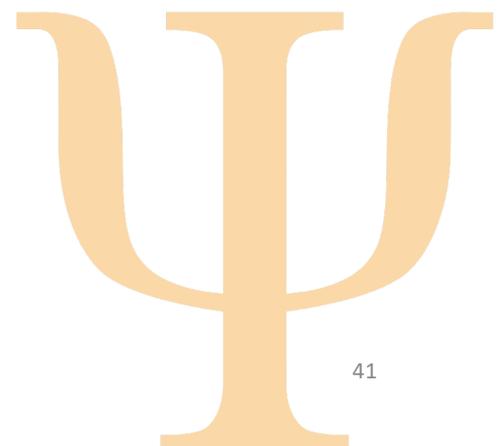
### Programma e risultati di apprendimento attesi:

Revisione di articoli scientifici e come scegliere la rivista più adatta per un articolo.

Il corso si articolerà in 2 moduli di 2.5 ore ciascuno:

Modulo 1: saranno illustrati i passaggi e le modalità per revisionare gli articoli scientifici, partendo da un articolo in fase di stesura finale di un/una dottorando/a.

Modulo 2: saranno illustrati i passaggi e le modalità per scegliere la rivista più adatta per un articolo, partendo da un articolo in fase di stesura finale di un/una dottorando/a.





UNIVERSITÀ  
DI TORINO



## Gestire il tempo (time management)

**Docente:** Emanuela Ingusci

**CFU-ORE:** 0,5 CFU - 2 ore

**Data:** FAD asincrona

**Livello:** base

### **Programma:**

gestione del tempo, pianificazione ed organizzazione; decision making, assertività, gestione dello stress, controllo ed ottimizzazione delle risorse.

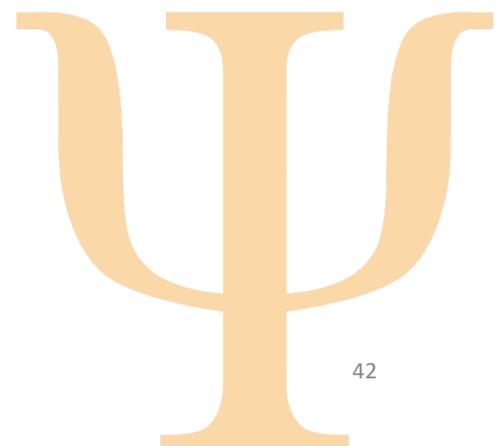
### **Risultati di apprendimento attesi:**

acquisire conoscenze relative alla capacità di gestire il proprio tempo, di conciliare i tempi della propria vita, pianificare attività importanti e/o urgenti, al fine di ottimizzare le proprie risorse, personali, sociali e lavorative, per promuovere il proprio benessere e garantire livelli adeguati di soddisfazione personale e lavorativa.

**Parole chiave:** Time management; soft skills

### **Testi consigliati e bibliografia:**

Fraccaroli, F. (2021). Sapersi organizzare. Piani, obiettivi, traguardi e altre sfide quotidiane. Ed. Il Mulino, Bologna. Collana: "Farsi un'idea".





**UNIVERSITÀ  
DI TORINO**

## **Leadership in organizzazione: managerialità applicata**

**Docente:** Lorenzo Tesio

**CFU-ORE:** 1 CFU - 4 ore

**Data:** 20/03/2023 - 21/03/2023

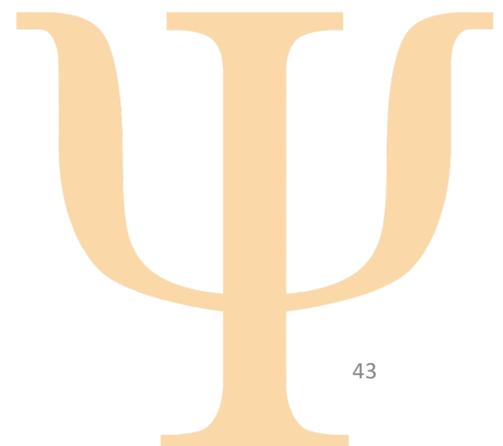
### **Programma e risultati di apprendimento attesi:**

Il corso si propone di fornire una panoramica dell'evoluzione del concetto di managerialità, articolandolo nei suoi principi di base e nelle azioni organizzative pratiche a esso collegate. La leadership viene analizzata come funzione e competenza prima che come ruolo e ne vengono presentati gli elementi fondanti. Il risultato atteso dal corso è una maggiore comprensione di azioni manageriali fondamentali quali la comunicazione organizzativa, l'ascolto attivo e il dare e ricevere feedback.

**Parole chiave:** leadership, comunicazione organizzativa

### **Testi consigliati e bibliografia:**

Quaglino, G.P., Cortese, C. (2004). *Gioco di squadra*. Raffaello Cortina, Milano.





UNIVERSITÀ  
DI TORINO

## **ArchAivo, escritura y poder: un cacique archivista, analfabeto y monolingue en Quechua**

**Docente:** Tristan Platt, University of St. Andrews

**CFU-ORE:** 0,5 - 2 ore

**Data:** 5 ottobre 2022 16:00-18:00 Campus Einaudi Aula 3D233

**Livello:** avanzato

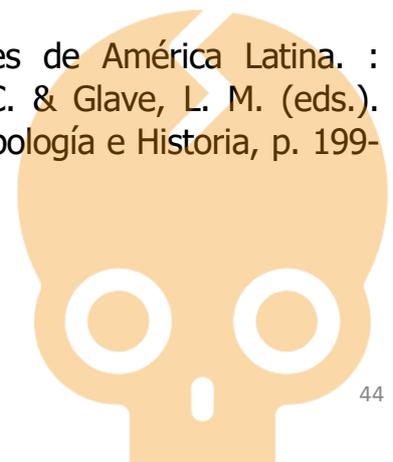
### **Programma:**

Gli archivi rurali sono strumenti preziosi per studiare la storia delle società in cui si sono formati ma per utilizzarli è necessario svolgere un "lavoro sul campo" che sveli le condizioni della loro produzione e consultazione. Vanno interpretati non solo come depositari di "fonti" che consentono la formazione di un'immagine "credibile" del passato, ma anche come artefatti culturali, ciascuno immerso in un contesto che influenza, in modo variabile, le modalità in cui sono lette le storie che possono essere scritte con loro. A volte, ad esempio, certe carte possono essere conservate in contenitori prescelti, essere oggetto di libagioni e costituirsi a garanzia di giuramenti: diventano così fonti di potere più per la loro materialità sacra che per i messaggi letterali che possono contenere. Lo studio antropologico delle culture archivistiche è una preconditione epistemologica per lo studio di certi tipi di storie sociali. Il seminario vuole riflettere sul rapporto tra etnografia e fonti archivistiche a partire da un caso di studio tra i Quechua.

**Parole chiave:** archivi, etnografia, antropologia culturale

### **Testi consigliati e bibliografia:**

Platt. T., 2019, *Las lenguas indígenas en los tribunales de América Latina. : Intérpretes, mediación y justicia (siglos xvi-xxi)*. Cunill, C. & Glave, L. M. (eds.). Bogotá, Colombia: Instituto Nacional Colombiano de Antropología e Historia, p. 199-249 50



## Shamanic Objects in Museums in Italy, from the Indigenous Peoples of the Rio Negro, Amazon

**Docente:** Renato Athias, Federal University of Pernambuco

**CFU-ORE:** 0,5 - 2 ore

**Data:** 7 dicembre 2022, 16:00-18:00, Campus Einaudi Aula 3D233

**Livello:** avanzato

### Programma:

Il seminario si propone di documentare e analizzare lo spostamento e la memoria di oggetti indigeni di uso sciamanico delle popolazioni indigene dell'alto Rio Negro, che sono presenti in collezioni museali in Italia. Gli obiettivi della presentazione si situano all'interno delle nozioni di patrimonio e di patrimonializzazione in un'interfaccia interdisciplinare di studi antropologici e museali che mirano a cercare elementi per lo sviluppo teorico del rapporto degli oggetti delle popolazioni indigene con la società nazionale e i musei.

**Parole chiave:** oggetti, musei, etnografia, patrimonializzazione.

### Testi consigliati e bibliografia:

LIMA FILHO, ABREU, ATHIAS, 2016, *Museus e Atores Sociais: Perspectivas Antropológicas*, Editoria Universitária UFPE, Recife.





UNIVERSITÀ  
DI TORINO

## **Scripta manent. La vita sociale dei documenti e la produzione di fonti scritte nelle procedure di asilo**

**Docente:** Barbara Sorgoni, Università di Torino

**CFU-ORE:** 0,5 - 2 ore

**Data:** 18 gennaio 2023, 16:00-18:00, Campus Einaudi Aula 3D233

**Livello:** avanzato

### **Programma:**

A partire da una esperienza di ricerca di lunga durata nel campo dell'antropologia delle migrazioni il seminario rifletterà sulle dinamiche di produzione di fonti scritte nelle procedure di asilo politico. La riflessione si soffermerà sui complessi rapporti tra esperienze di vita dei richiedenti asilo (nei termini delle violenze subite) e tassonomie di classificazione delle commissioni territoriali deposte alla valutazione delle richieste. All'interno di tali relazioni i documenti assumono una vita sociale nei termini dei rapporti di forza caratteristici delle contemporanee dinamiche di gestione politico-amministrativa delle migrazioni transnazionali

**Parole chiave:** Asilo politico, documenti, etnografia, scrittura.

### **Testi consigliati e bibliografia:**

Sorgoni e Viazzo, 2010, Documenti, in Cecilia Pennacini (a cura di), La ricerca sul campo in antropologia. Oggetti e metodi, Roma, Carocci.

Sorgoni 2022, Antropologia delle migrazioni. L'età dei rifugiati. Roma, Carocci.





UNIVERSITÀ  
DI TORINO

## La circolazione infantile nelle Ande: seguire tracce, indizi, fonti

**Docente:** Javier González Díez, Università di Torino

**CFU-ORE:** 0,5 - 2 ore

**Data:** 1 febbraio 2023, 16:00-18:00, Campus Einaudi Aula 3D233

**Livello:** avanzato

### Programma:

Il seminario si propone di riflettere da un punto di vista metodologico sulla ricerca antropologica legata a fonti storiche e orali che riguardano il passato. A partire da una riflessione sul concetto di "traccia" (Bloch, Ginzburg) si esplorerà il modo attraverso cui gli antropologi possono avvicinarsi alla ricerca di archivio, usando come esempio la mia ricerca attuale sul fenomeno della circolazione dei bambini/e nelle Ande. Attraverso alcuni casi di analisi provenienti da questa ricerca, cercherò di riflettere sulle particolarità, difficoltà e possibilità che il lavoro d'archivio offre agli antropologi storici interessati a portare avanti quella che è stata definita una "storia etnografica" (Rappaport) o "storia con spirito antropologico" (Darnton).

**Parole chiave:** metodologia, archivi, etnografia, tracce, infanzia

### Testi consigliati e bibliografia:

Marc Bloch, *Apologie pour l'histoire ou métier d'historien*, Paris, Armand Colin (trad. italiana 1950, Torino, Einaudi).

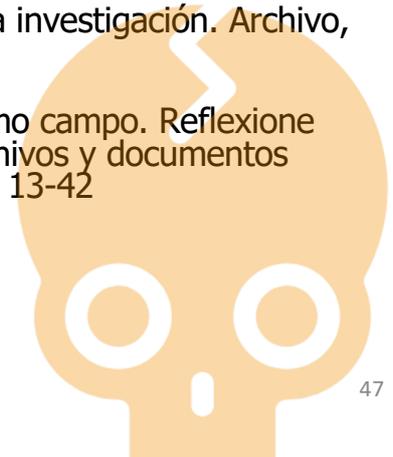
Kathryn Burns, 2010, *Into the Archive. Writing and Power in Colonial Peru*, Duke University Press.

Robert Darnton, 1984, *The Great Cat Massacre and Other Episodes in french Cultural History*, New York, Basic Books (trad. italiana 1988, Milano, Adelphi)

Carlo Ginzburg, 2006, *Il filo e le tracce. Vero falso finto*, Milano, Feltrinelli.

Frida Gorbach e Mario Rufer, coords, 2016, *(In)disciplinar la investigación. Archivo, trabajo de campo y escritura*, México, UAM-Siglo XXI.

Eva Muzzopappa e Carla Villalta, 2011, *Los documentos como campo. Reflexione teórico-metodológicas sobre un enfoque etnográfico de archivos y documentos estatales*, "Revista Colombiana de Antropología", 47(1), pp. 13-42





UNIVERSITÀ  
DI TORINO

## **Dietro le statistiche. Il dialogo complesso tra etnografia e fonti demografiche**

**Docente:** Roberta Zanini, Università di Torino

**CFU-ORE:** 0,5 - 2 ore

**Data:** 15 marzo 2023, 16:00-18:00, Campus Einaudi Aula 3D233

**Livello:** avanzato

### **Programma:**

Nel corso del seminario si rifletterà sull'utilità di mettere in relazione, all'interno di una ricerca antropologica, i dati derivanti da indagini etnografiche di tipo classico con quelli che si possono ottenere attraverso il ricorso a fonti demografiche ufficiali. Attraverso alcuni esempi etnografici tratti da esperienze di ricerca condotte in area alpina, si metterà in evidenza come, da un lato, le fonti statistiche ufficiali siano essenziali per far emergere la complessità delle dinamiche demografiche e sociali che coinvolgono un territorio eterogeneo come quello dell'arco alpino. Contemporaneamente, però si vedrà come sia essenziale acquisire la consapevolezza dell'opacità di tali fonti, che si collocano su di un livello micro-aggregato. I dottorandi verranno dunque invitati a comprendere l'utilità metodologica di ricorrere a quello che lo storico Jacques Revel (2006) definisce un "gioco di scala", che consenta di muoversi fra più livelli scalari attraverso l'utilizzo di fonti di natura differente, fino a scendere al livello "a rasoterra", all'interno del livello micro- comunitario, attraverso l'approccio etnografico.

**Parole chiave:** demografia, arco alpino, etnografia, comunità.

*(segue alla pagina successiva)*





**UNIVERSITÀ  
DI TORINO**

## **Dietro le statistiche. Il dialogo complesso tra etnografia e fonti demografiche**

### **Testi consigliati e bibliografia:**

Coast E.E., Hampshire K.R., Randall S.C., 2007, Disciplining anthropological demography, "Demographic Research", 16, pp. 493-518.

J. Revel, 1989, L'Histoire au ras du sol, prefazione a G. Levi, Le pouvoir au village, Gallimard, Paris (traduzione francese di G. Levi, 1985 L'eredità immateriale, Einaudi, Torino), I-XXXIII.

J. Revel (ed.), 2006, Giochi di scala. La microstoria alla prova dell'esperienza, Viella, Roma.

R.C. Zanini, M.L. Sturani (2012), Oltre il censimento: giochi di scala nello studio dello spopolamento e del ripopolamento in area alpina, in G. Alfani, A. Cortese, F. Crescenzi, G. Favero, A. Micali, L. Pozzi (a cura di), I censimenti nell'Italia unita. Le fonti di stato della popolazione tra il XIX e il XXI secolo, Annali di Statistica anno 141 – serie XII – vol. 2, ISTAT, Roma, pp. 281-296.

R.C. Zanini, 2015, Salutami il sasso. Dinamiche della popolazione e della memoria in una comunità alpina di confine, FrancoAngeli, Milano.





UNIVERSITÀ  
DI TORINO

## Letters from Uganda. On the search for ethnographic form and the use of biography and literary writing in anthropology

**Docente:** Hanne Mogensen, University of Copenhagen

**CFU-ORE:** 0,5 - 2 ore

**Data:** 22 marzo 2023, 16:00-18:00, Campus Einaudi Aula 3D233

**Livello:** avanzato

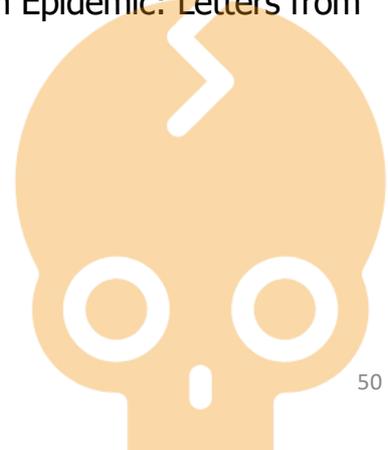
### Programma:

Partendo da una etnografia narrativa su una donna ugandese e i suoi parenti, il seminario mostrerà come le questioni globali di responsabilità e iniquità viaggiano nelle reti familiari e mettono le persone di fronte a decisioni sulla vita e sulla morte. È una storia di esistenza in condizioni estremamente difficili, di appartenenza ed emarginazione, di opacità e ambiguità delle relazioni sociali, e di crescita in un paese ossessionato dalla violenza e dalla guerra civile per poi essere sollevato dall'ottimismo e nuovamente devastato dall'Epidemia di AIDS. La riflessione attingerà dal lavoro sul campo a lungo termine e alle lettere della donna che è al centro della storia, fornendo allo stesso tempo una visione unica e privilegiata delle sfide etiche di un metodo di ricerca che richiede un coinvolgimento personale che alla fine viene negoziato nell'analisi accademica.

**Parole chiave:** salute, lettere, etnografia, epidemia.

### Testi consigliati e bibliografia:

Mogensen, 2021, *Secrecy and Responsibility in the Era of an Epidemic: Letters from Uganda*, Springer International Publishing.





UNIVERSITÀ  
DI TORINO

## **Violenza, parole, modi. L'etnografia alla prova in corte**

**Docente:** Alessandra Gribaldo, Università di Modena e Reggio Emilia

**CFU-ORE:** 0,5 - 2 ore

**Data:** 17 maggio 2023, 16:00-18:00, Campus Einaudi Aula 3D233

**Livello:** avanzato

### **Programma:**

Il seminario si riferisce a una ricerca etnografica sull'incontro tra le parole delle donne e le esigenze della legge nel contesto dei giudizi sulla violenza subita da parte del partner. Uno studio sui dispositivi istituzionali, sulle pratiche di resistenza delle donne e sulle soggettività intelligibili. Utilizzando l'Italia come caso illustrativo, il seminario esplora l'incontro problematico tra il bisogno di parlare, l'intreccio di violenza e intimità e il modo in cui la legge affronta la violenza domestica. Su questa base saranno avanzate riflessioni teoriche su questioni di evidenza, persuasione e testimonianza e le loro implicazioni per la teoria etnografica. Saranno, infine, analizzate le dinamiche che creano il soggetto-vittima, facendo luce su come l'ordinamento giuridico italiano riproduce condizioni più ampie di violenza sulle donne.

**Parole chiave:** violenza, diritto, etnografia, genere, tribunali

### **Testi consigliati e bibliografia:**

Gribaldo, 2020, Unexpected Subjects: Intimate Partner Violence, Testimony, and the Law, HAU





**UNIVERSITÀ  
DI TORINO**

## **L'antropologo come curatore**

**Docente:** Massimiliano Mollona Università di Bologna

**CFU-ORE:** 0,5 - 2 ore

**Data:** 3 Maggio 2023 16:00-18:00 Campus Einaudi Aula 3d233

**Livello:** avanzato

### **Programma:**

A partire da un'esperienza di curatela di un importante museo di arte contemporanea in Europa, il seminario proverà a riflettere e teorizzare i beni comuni dal punto di vista della storia dell'arte contemporanea e dell'antropologia, concentrandosi sulle tensioni in corso tra arte e capitalismo. Questo studio si fonda su un'analisi delle pratiche artistiche e curatoriali contemporanee, che saranno descritte come pratiche di commoning, basate sulla coproduzione, la partecipazione, il mutualismo e la valorizzazione del lavoro riproduttivo.

**Parole chiave:** beni comuni, arte, antropologia, curatela

### **Testi consigliati e bibliografia:**

Mollona, 2021, *Art/Commons: Anthropology Beyond Capitalism*, Zed Books.





UNIVERSITÀ  
DI TORINO

## L'articulation - ou imbrication - du politique et du religieux en Polynésie française

**Docente:** Bruno Saura Université de la Polynésie Française

**CFU-ORE:** 0,5 - 2 ore

**Data:** 9 novembre 2022, 16:00-18:00, Campus Einaudi Aula 3D233

**Livello:** avanzato

### Programma:

A partire da un'esperienza di ricerca di lunga durata nella Polinesia francese rivolta al tema dei culti religiosi locali nel rapporto con le memorie del periodo coloniale, il seminario rifletterà sulle complesse implicazioni teorico-metodologiche e politiche che emergono dal posizionamento sul campo del ricercatore

**Parole chiave:** Polinesia, religione, politica, etnografia

### Testi consigliati e bibliografia:

Saura, (2015), *Histoire et Mémoire des temps coloniaux en Polynésie française*. Papeete, Au vent des îles, 375 p.

Saura,(2013), *Mythes et usages des mythes. Autochtonie et idéologie de la Terre Mère en Polynésie*. Louvain, Peeters International (Société d'Etudes linguistiques et anthropologiques de France 444, Langues et cultures du Pacifique n° 88) 293.





UNIVERSITÀ  
DI TORINO

## Decoding devotion: Dancing for the saints in post-indigenous central Mexico

**Docente:** David Robichaux Universidad Iberoamericana

**CFU-ORE:** 0,5 - 2 ore

**Data:** 19 ottobre 2022, 16:00-18:00, Campus Einaudi Aula 3D233

**Livello:** avanzato

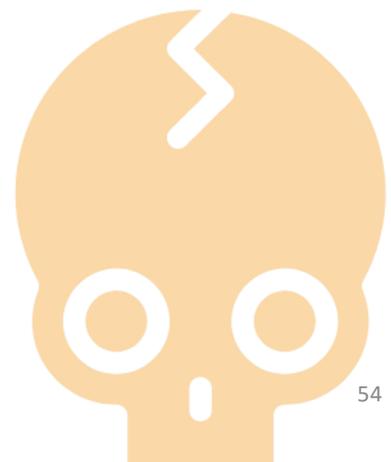
### Programma:

Durante le feste religiose nelle regioni di Teotihuacán e Texcoco a nord-est di Città del Messico, la gente "balla per il santo", spesso per adempiere a un voto fatto in una supplica per guarigione. Basato sul lavoro sul campo svolto tra il 2011 e il 2019 integrato con interviste online e con il monitoraggio dei post di Facebook alla fine del 2020 e all'inizio del 2021, il seminario esplorerà l'impatto del coronavirus sulle danze devozionali messe in scena in ambito religioso e nelle feste. In particolare, si esamineranno i casi di nuove pratiche adottate durante il lockdown.

**Parole chiave:** danze devozionali, Messico, religione popolare, coronavirus, media

### Testi consigliati e bibliografia:

Robichaux, Martínez Galván, Moreno Carvallo, 2021, Dancing for the Saints in the Time of Covid-19: Responses to the 2020 Lockdown in Central Mexico, "Entangled Religions" 12.3 (2021)





UNIVERSITÀ  
DI TORINO

## **I Mixed Methods nella ricerca educativa (I)**

**Docenti: Roberto Trincherò - Daniela Robasto**

**CFU-ORE:** 1,5 - 6 ore

**Data:** 09/02/2023, 23/03/2023

**Livello:** base

### **Programma e risultati di apprendimento attesi:**

Il corso illustra i fondamenti dei Mixed Methods e descrive perché sono importanti nella ricerca educativa. Verranno presentate riflessioni metodologiche e spunti operativi per migliorare l'affidabilità delle ricerche in ambito educativo, proponendo architetture e strategie di indagine in grado di combinare in modo sinergico le idee chiave della ricerca di impostazione quantitativa e qualitativa.

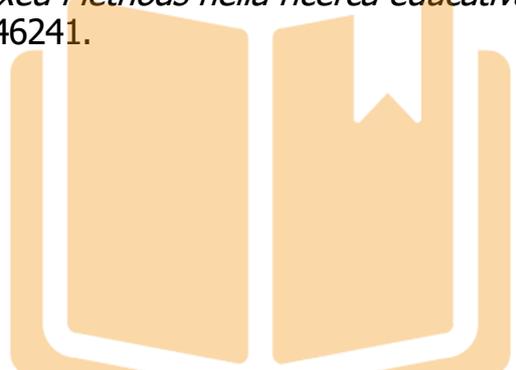
Oltre alle più comuni trappole in cui può cadere un ricercatore nella rilevazione e nell'analisi dei dati che non tenga conto di una doppia ottica metodologica quantitativa e qualitativa, verranno presentati alcuni disegni di ricerca mixed methods, allo scopo di sviluppare una specifica «cultura del dato empirico».

Dopo il seminario ci si attende che i dottorandi e le dottorande siano in grado di formulare critiche metodologiche ad un progetto di ricerca in un'ottica Mixed Methods.

**Parole chiave:** Empirical research in education, Mixed Methods, Research design in education

### **Testi consigliati e bibliografia:**

Roberto Trincherò, Daniela Robasto (2019). *I Mixed Methods nella ricerca educativa*. Milano: Mondadori. pp. 1-138 - ISBN: 9788861846241.





UNIVERSITÀ  
DI TORINO

## Ricerca pedagogica tra inter e transdisciplinarietà

**Docente: Lorena Milani**

**CFU-ORE:** 0,75 - 3 ore

**Data:** 23/03/2023

**Link all'aula virtuale:** <https://unito.webex.com/meet/lorena.milani>

**Livello:** base

### **Programma e risultati di apprendimento attesi:**

La lezione intende soffermarsi sui concetti di multidisciplinarietà, interdisciplinarietà e transdisciplinarietà, partendo da una prospettiva storica e collocandone lo sviluppo in linea

con le teorie della complessità. La finalità principale è quella di fornire spunti di riflessione

e contenuti per la ricerca, favorendo la costruzione di quadri teorici ed epistemici robusti

per i progetti di ricerca. Ci proponiamo, quindi, di favorire riflessività e capacità di critica

rispetto a differenti approcci.

**Parole chiave:** —

### **Testi consigliati e bibliografia:**

MILANI L. (2015). La transdisciplinarietà come progetto politico. La crisi sociale come crisi culturale e di senso. *METIS*, V, 1(6), pp. 41-48.

NICOLESCU B. (1996/2014), *Il Manifesto della transdisciplinarietà*, Messina-Civitanova Marche: Armando Siciliano Editore, tit. orig. *La Transdisciplinarité*. Manifeste, 1996





UNIVERSITÀ  
DI TORINO

## ***Why attending conferences? Come presentare un paper di ricerca può migliorare la propria professionalità***

**Docente: Isabella Pescarmona**

**CFU-ORE:** 0,75 - 3 ore

**Data:** 27/04/2023

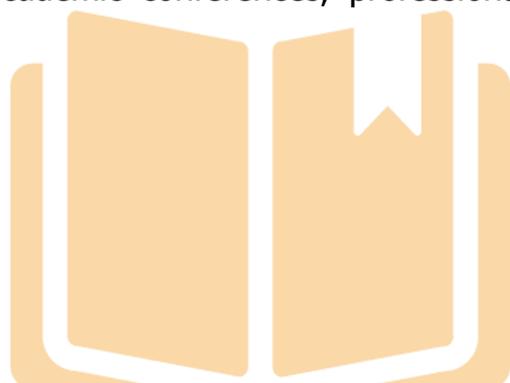
**Livello:** base

### **Programma e risultati di apprendimento attesi:**

Presentare un paper a una conferenza accademica è una parte importante della vita di un ricercatore ed è un'opportunità che la maggior parte dei giovani ricercatori attende con ansia. Prendere parte attiva ad una conferenza è un'opportunità per tutti gli accademici e i ricercatori di presentare e discutere il proprio lavoro e scoprire nuovi e interessanti sviluppi nel loro campo di ricerca. Spesso può rivelarsi una grande occasione di crescita personale e professionale in cui "mettere alla prova" il proprio processo di ricerca (le proprie scelte metodologiche, l'analisi dei dati, la rilevanza dei risultati emersi ecc.) e in cui entrare in dialogo con la comunità scientifica di riferimento.

L'incontro formativo vuole promuovere la capacità dei dottorandi di orientarsi nel mondo delle conferenze accademiche (con attenzione al piano internazionale), offrire alcuni suggerimenti operativi per organizzare al meglio la presentazione del proprio lavoro, riflettere sulle opportunità aperte dallo scambio inter-culturale con altri ricercatori provenienti da diverse aree geografiche, background tecnici ed esperienze culturali.

**Parole chiave:** Networking, giving a paper, academic conferences, professional development



*(segue alla pagina successiva)*



UNIVERSITÀ  
DI TORINO

### Testi consigliati e bibliografia:

- Lövei, G. L. (2021). How to Write a Conference Proceedings Paper. In *Writing and Publishing Scientific Papers: A Primer for the Non-English Speaker*. Open Book Publishers. Estratto da <http://books.openedition.org/obp/22118>
- Barrass, R. (1996). *Scientists must write. A guide to better writing for scientists, engineers and students*. 2nd ed. Routledge, London & New York.
- Clymo, R.S. (2014). *Reporting research*. Cambridge University Press, Cambridge, UK.
- Honerød Hoveid, M., Ciolan, L., Paseka, A., Marques Da Silva, S. (2019). *Doing Educational Research. Overcoming Challenges in Practice*. London: Sage Publications Ltd, EERA
- Sopinka NM, Cristine LE, DeRosa MC, Rochman CM, Owens BL, Cooke SJ. (2020). Envisioning the scientific paper of the future. *FACETS*, 5, 1–16, doi: 10.1139/facets-2019-0012.  
DOI : [10.1139/facets-2019-0012](https://doi.org/10.1139/facets-2019-0012)
- Turabian, K.L. (2007). *A manual for writers of research papers, theses, and dissertations*. 7th edition, University of Chicago Press, Chicago, IL, USA.

### Collegamenti con temi interdisciplinari di altri curricula

- Comunicare in modo efficace la propria ricerca nei convegni nazionali e internazionali è una competenza trasversale a tutti i curricula del Dottorato.
- Il seminario presterà attenzione a offrire esempi di ambiti di dibattito accademico differenti, pur tenendo conto della comune cultura e organizzazione delle conferenze scientifiche.



UNIVERSITÀ  
DI TORINO

## Lo sviluppo delle sensibilità attraverso la storia. Aspetti teorici, metodi e studi di caso

**Docenti:** Marcus Taborda de Oliveira - Kenia Moreira

**CFU-ORE:** 0,75 - 3 ore

**Data:** 02/05/2023

**Livello:** avanzato

### Programma e risultati di apprendimento attesi:

1. Come e cosa indagare quando si tratta di storia dell'educazione dei sensi e della sensibilità?
2. La storia dei sensi e delle sensibilità nei diversi spazi educativi
3. Materialità della vita quotidiana e cultura comune: modi per indagare i sensi e le sensibilità nella storia dell'educazione.
4. Le fonti come testimonianza del dominio del corpo nella storia: scrittura, iconografia, voci.
  - 4.1. Alcune possibilità di analisi –studi di caso:
    - 4.1.1. La stampa periodica e l'educazione sessuale in Brasile
    - 4.1.2. La stampa operaia e la formazione delle famiglie operaie italiane
    - 4.1.3. L'educazione giovanile attraverso i manifesti e i volantini brasiliani e statunitensi
    - 4.1.4. L'educazione anarchica nella Scuola Moderna di Barcellona

**Parole chiave:** Storia dell'Educazione, storia dei sensi e delle sensibilità

*(segue alla pagina successiva)*





UNIVERSITÀ  
DI TORINO

### Testi consigliati e bibliografia:

GAY, Peter. (2002) *Il secolo inquieto. La formazione della cultura borghese (1815-1914)*. Roma: Carocci, 2002

PLESSNER, Helmuth (2008). *Antropologia dei sensi*, Milano, Cortina.

SILVA, Pedro Henrique Prado da, and Marcus Aurelio Taborda de Oliveira (2021). "Sobre a Natureza E a Educação Dos Corpos Na Perspectiva Anarquista Da Escola Moderna De Barcelona". *Educar Em Revista* 37. <https://doi.org/10.1590/0104-4060.76798>. (versione in lingua inglese)

<https://www.scielo.br/j/er/a/sXCCgHKc9TyzHxDrWZF8MVG/?lang=en#c>

TABORDA DE OLIVEIRA, Marcus. (2018) "Educação dos sentidos e das sensibilidades: entre a moda acadêmica e a possibilidade de renovação do âmbito das pesquisas em história da educação", *Revista História da Educação*, p. 116–133. Disponível em: <https://seer.ufrgs.br/index.php/asphe/article/view/76625> (versione in lingua inglese)

TABORDA DE OLIVEIRA . Marcus. (2019). Oliveira, Marcus Aurelio Taborda de. "A Educação Estética Dos Trabalhadores Nas Páginas Do Jornal il Grido Del Popolo (piemonte, Itália, 1892-1905)". *Educar Em Revista* 35 (73) (January 2019). <https://doi.org/10.1590/0104-4060.62763>.

<https://www.scielo.br/j/er/a/8bPz9vJdnGbGfPTSLYFccpn/?lang=pt#> (versione in lingua inglese)

TABORDA DE OLIVEIRA . Marcus. (2020). "Pesquisas Sobre a educação dos sentidos e das sensibilidades na História da Educação: algumas indicações teórico-metodológicas". *Revista História Da Educação* 24 (janeiro):e97469. Disponível em <https://seer.ufrgs.br/index.php/asphe/article/view/97469> .

THOMPSON, E.P. (1988). *William Morris. de romantico a revolucionário*. Valencia: Alfons el Magnànin.

### Collegamenti con temi interdisciplinari di altri curricula

- il corpo e i sensi da un punto di vista pedagogico, psicologico e antropologico
- la costruzione e l'evoluzione delle culture e delle psicologie dei singoli e dei gruppi



UNIVERSITÀ  
DI TORINO

## **I Mixed Methods nella ricerca educativa (II)**

**Docenti: Roberto Trincherò - Daniela Robasto**

**CFU-ORE:** 1,5 - 6 ore

**Data:** 04/05/2023, 11/05/2023

**Livello:** avanzato

### **Programma e risultati di apprendimento attesi:**

Il corso riprende sinteticamente i fondamenti dei Mixed Methods e l'importanza della «cultura del dato empirico», già evidenziate nel corso base.

Nel presente corso verranno invece presentati alcuni casi reali di ricerca empirica condotta con strategie mixed methods, anche affiancati a modelli di ricerca formazione/ricerca intervento, evidenziandone punti di forza e limiti di validità.

Al termine del corso ci si attende che i dottorandi e le dottorande siano in grado di formulare, ove utile, progetti di ricerca che tengano conto dei principi metodologici illustrati.

**Parole chiave:** Empirical research in education, Mixed Methods, Research design in education

### **Testi consigliati e bibliografia:**

Roberto Trincherò, Daniela Robasto (2019). I Mixed Methods nella ricerca educativa. Milano: Mondadori. pp. 1-138 - ISBN: 9788861846241.





UNIVERSITÀ  
DI TORINO

## Focus group e interviste: l'analisi qualitativa attraverso l'uso di NVivo

**Docente:** Diego Di Masi

**CFU-ORE:** 0,75 - 3 ore

**Data:** 11/05/2023

**Livello:** base

### Programma e risultati di apprendimento attesi:

- Tipologie di interviste e focus group
- Coinvolgimento dei soggetti e individuazione del gruppo
- Costruire le domande
- I principi della Grounded Theory
- I processi di codifica con NVivo

Al termine del seminario i dottorandi conosceranno le diverse tipologie di interviste e focus group e sapranno elaborare le domande per condurre interviste individuali e di gruppo. Inoltre, i partecipanti conosceranno i principi della Grounded Theory e sapranno condurre un'analisi qualitativa dei dati utilizzando il software Nvivo.

**Parole chiave:** Interviste, focus group, analisi qualitativa, NVivo

### Testi consigliati e bibliografia:

Frisina, A. (2010). Focus group. Una guida pratica. Il Mulino, Bologna.

Sità, C. (2012). Indagare l'esperienza. L'intervista fenomenologica nella ricerca educativa. Carocci, Roma.

Tarozzi, M. (2008). Che cos'è la Grounded Theory. Carocci, Roma.





**UNIVERSITÀ  
DI TORINO**

## **L'analisi dei gruppi in educazione**

**Docente: Tania Parisi**

**CFU-ORE:** 0,75 - 3 ore

**Data:** 25/05/2023

**Livello:** base

### **Programma e risultati di apprendimento attesi:**

Corso introduttivo teorico e pratico all'Analisi dei gruppi (Cluster Analysis), una famiglia di tecniche esplorative molto usata nella ricerca in educazione. L'analisi dei gruppi consente di sviluppare profili a partire dall'omogeneità rispetto ad alcuni criteri rilevata tra le unità di analisi.

Negli incontri verrà introdotta la logica dell'analisi dei gruppi attraverso la presentazione e l'applicazione pratica dei tre metodi principali disponibili:

1. algoritmi agglomerativi (hierarchical cluster analysis);
2. algoritmi iterativi (k-means; two steps).

Le lezioni saranno svolte in ambiente jamovi (software open access e open source).

Al termine del corso gli studenti saranno in grado di comprendere quali sono le domande cognitive alle quali è possibile rispondere ricorrendo a questa famiglia di tecniche di analisi dei dati. Saranno inoltre autonomi nell'esecuzione dell'analisi dei gruppi e nell'interpretazione dei risultati.

**Parole chiave:** Analisi dei dati, Cluster Analysis, Decision Tree, Dendrogram

### **Testi consigliati e bibliografia:**

Di Franco G. (2017). Tecniche e modelli di analisi multivariata. Franco Angeli, Milano.

Ricolfi, L. (1992) Helga. Nuovi principi di analisi dei gruppi. Angeli, Milano

### **Collegamenti con temi interdisciplinari di altri curricula**

Il tema è trasversale ai curricula di psicologia, antropologia e scienze dell'educazione.





**UNIVERSITÀ  
DI TORINO**

## **Il patrimonio scolastico e il museo pedagogico come strumenti della ricerca storico-educativa**

**Docente: Alvarez Dominguez**

**CFU-ORE:** 0,75 - 3 ore

**Data:** 13/04/2023

**Livello:** base

### **Programma e risultati di apprendimento attesi:**

La lezione verterà sul tema del patrimonio storico-educativo fornendo, dopo una introduzione generale al filone di ricerca e di come essa si sia sviluppata negli ultimi vent'anni all'interno dell'ambito degli studi storico-pedagogici, una focalizzazione sullo stato della ricerca nella penisola iberica.

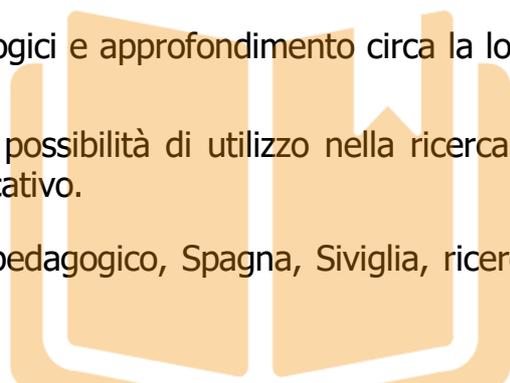
Si fornirà poi una rassegna dei principali centri di ricerca spagnoli dedicati allo studio del patrimonio scolastico storico, evidenziandone peculiarità e progetti in corso.

Infine si presenterà il Museo Pedagogico dell'Università di Siviglia e il suo patrimonio, con particolare riferimento ai progetti in atto volti al suo utilizzo in ambito scientifico e in ambito didattico.

### **Risultati attesi**

- conoscenza del campo di ricerca rappresentato dallo studio del patrimonio storico-educativo
- approfondimento del dibattito storiografico contemporaneo internazionale rispetto alla materialità scolastica
- conoscenza della realtà dei musei pedagogici e approfondimento circa la loro presenza in Spagna
- acquisizione di competenze rispetto alla possibilità di utilizzo nella ricerca e nella didattica del patrimonio storico-educativo.

**Parole chiave:** Patrimonio scolastico, museo pedagogico, Spagna, Siviglia, ricerca storico-educativa





UNIVERSITÀ  
DI TORINO

### Testi consigliati e bibliografia:

P. Álvarez-Domínguez, *Los Museos Pedagógicos en España: entre la memoria y la creatividad*, Sevilla, Trea. 2016;

P. Álvarez-Domínguez, *Aprender en la universidad a través de maletas pedagógicas* (a3d edición digital), Sevilla, Universidad de Sevilla, 2010;

A. M. Badanelli, M. Poveda, C. Rodríguez, *Pedagogía museística: prácticas, usos didácticos e investigación del patrimonio educativo*, Madrid, Universidad Complutense de Madrid, 2014;

P. Davila, L. M. Naya (a cura di), *Espacios y Patrimonio Histórico-Educativo*, Donostia-San Sebastian, Erein, 2016;

A. Escolano Benito (a cura di), *La cultura materiale de la escuela*, Berlanga de Druero, CEINCE, 2007;

S. González, J. Meda, X. Motilla, L. Pomante (a cura di), *La Práctica Educativa. Historia, Memoria y Patrimonio*, Salamanca, FahrenHouse, 2018

J. A. Jiménez Eguizábal et al. (a cura di), *Etnohistoria de la escuela. XII Coloquio Nacional de Historia de la Educación. Burgos, 18-21 junio 2003*, Sociedad Española de Historia de la Educación, Junta de Castilla y León, Consejería de Educación y Cultura, Universidad de Burgos, 2003;

A. Viñao Frago, *La historia material e inmaterial de la escuela: memoria, patrimonio y educación*, in «Educação», vol. 35, n. 1, 2012, pp. 7-17.



UNIVERSITÀ  
DI TORINO

## **I media e la ricerca storico-educativa. Approcci interpretativi e metodologici**

**Docente: Paolo Alfieri**

**CFU-ORE:** 0,75 - 3 ore

**Data:** 20/04/2023

**Livello:** base

### **Programma e risultati di apprendimento attesi:**

#### Abstract della lezione:

La ricerca storico-educativa può considerare i media come oggetto di studio oppure come fonte. Ciascuno di questi due approcci interpretativi richiede di essere affrontato secondo specifiche avvertenze metodologiche, nell'alveo dei più avvertiti orientamenti euristici della storiografia di settore e della sua recente attenzione alla questione della cultura scolastica.

Il primo si concentra sulla storia dell'uso educativo dei media nei diversi contesti del loro utilizzo, alla luce della riflessione pedagogica sul tema e delle più generali dinamiche didattico-formative dell'ambiente scolastico ed extrascolastico.

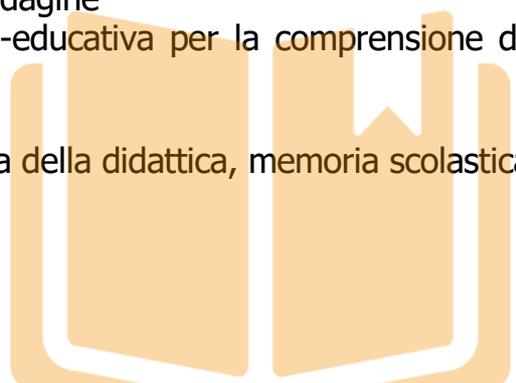
Il secondo esamina i prodotti medialti come materiali documentari, sia come fonti della loro epoca sia come risorse per esplorare i complessi processi di costruzione dell'immaginario collettivo e della memoria scolastica.

#### Risultati attesi sul tema della lezione:

- Conoscenza dei più recenti indirizzi della ricerca storico-educativa
- Conoscenza di alcuni dei risultati già raggiunti dalla storiografia di settore
- Accostamento a nuove possibili piste di indagine
- Riflessione sul ruolo della ricerca storico-educativa per la comprensione dei sistemi formativi del presente

**Parole chiave:** Storia della scuola, media, storia della didattica, memoria scolastica

*(segue alla pagina successiva)*





**UNIVERSITÀ  
DI TORINO**

### **Testi consigliati e bibliografia:**

Polenghi S. (2005). Immagini per la memoria. Il cinema come fonte storico-educativa, in P. Malavasi, S. Polenghi, P.C. Rivoltella, Cinema, pratiche formative, educazione, 19-52. Milano: Vita e Pensiero.

Felini D. (a cura di) (2015). Educare al cinema: le origini. Riflessioni ed esperienze di pedagogia dei media fino agli anni della contestazione. Milano: Guerini Scientifica.

Alfieri, P. (a cura di) (2019). Immagini dei nostri maestri. Memorie di scuola nel cinema e nella televisione dell'Italia repubblicana. Roma: Armando.

Alfieri P., Garai I. (eds.) (2022). Individual and collective school memories. Research perspectives and case studies in Italy and Hungary. Roma: Armando.



**UNIVERSITÀ  
DI TORINO**

## **Teaching and Learning in Europe: university alliance landscape**

**Docente: Barbara Bruschi - Theofild Lazar**

**CFU-ORE:** 0,75 - 3 ore

**Data:** 18/05/2023

**Livello:** base

### **Programma e risultati di apprendimento attesi:**

Partendo dal progetto UNITA – Universitas Montium si presenteranno i nuovi scenari di insegnamento e apprendimento nell'ambito delle università europee. L'obiettivo è fornire ai futuri ricercatori e potenziali docenti universitari un quadro, quanto più possibile completo, delle trasformazioni che sono in atto nelle accademie europee e che dovrebbero portare alla nascita delle università europee.

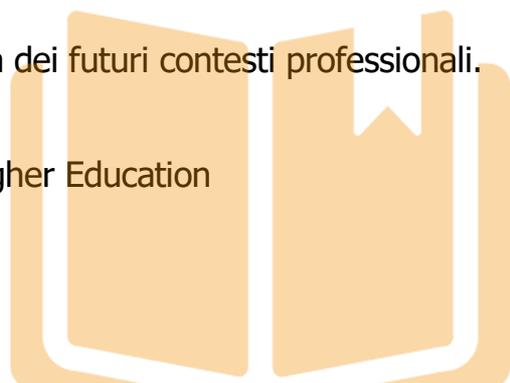
Al termine del percorso i dottorandi e le dottorande dovrebbero conoscere:

- la struttura, l'organizzazione e le finalità delle alleanze universitarie europee;
- le azioni che la Comunità europea sta mettendo in campo per promuovere la nascita delle Università Europee.

Dovrebbero anche essere in grado di:

- Individuare le principali sfide pedagogiche e didattiche collegate a queste trasformazioni;
- Analizzare e riflettere sulla propria formazione in vista dei cambiamenti in essere.
- Analizzare le competenze acquisite in vista dei futuri contesti professionali.

**Parole chiave:** European Alliance, European Higher Education



(segue alla pagina successiva)



UNIVERSITÀ  
DI TORINO

### Testi consigliati e bibliografia:

De Wit H., Hunter F. (2015), *The Future of Internationalization of Higher Education in Europe*, «International Higher Education», 83, <http://bit.ly/3b2jhKi>.

Gaebel M., Zhang, T. (2018), *Trends 2018. Learning and teaching in the European Higher Education Area*, Brussels, EUA, <http://bit.ly/EUATRENDS2018>

Peppi T., Grönlund A. (2020), *Internationalisation in Learning and Teaching: Thematic Peer Group Report*, «Learning & Teaching Paper #9», <https://eua.eu/resources/publications/920:internationalisation-in-learning-and-teaching.html>.

Taalas P., Grönlund A., Pagèze J., Coly-Layani L., Fitzpatrick M. *et al.* (2020), *Internationalisation in learning and teaching: Thematic Peer Group report*, [https://eua.eu/downloads/publications/eua%20report%20internationalisation\\_web.pdf](https://eua.eu/downloads/publications/eua%20report%20internationalisation_web.pdf)



**UNIVERSITÀ  
DI TORINO**

## **Nuove prospettive e cambiamenti della socializzazione: dalle agenzie tradizionali ai media digitali**

**Docente: Adelaide Gallina - Simona Tirocchi**

**CFU-ORE:** 0,75 - 3 ore

**Data:** 01/06/2023

**Livello:** base

### **Programma e risultati di apprendimento attesi:**

Il seminario intende proporre una riflessione sui cambiamenti intervenuti nei processi di socializzazione a fronte delle trasformazioni sociali e dell'ingresso del digitale nella vita quotidiana.

Partendo da una riflessione sulle agenzie tradizionali (scuola, famiglia e gruppo dei pari), e sulla loro attuale crisi, l'attenzione sarà poi rivolta al ruolo dei media (tradizionali e digitali) e al modo in cui essi stanno contribuendo alla ridefinizione dei processi di educazione, formazione e socializzazione.

**Parole chiave:** Agenzie di socializzazione, educazione/formazione, giovani, media digitali, comunicazione, social media

### **Testi consigliati e bibliografia:**

Besozzi E. (2017). Società, cultura, educazione. Carocci, Roma.

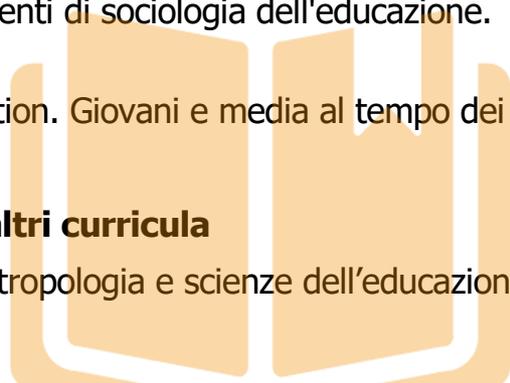
Gallina M.A. (2020). Dal bullismo al cyberbullismo. Strategie socio-educative. FrancoAngeli. Milano.

Ribolzi L. (2020). Crescere nella società. Lineamenti di sociologia dell'educazione. Mondadori, Milano.

Tirocchi S. (2013). Sociologie della Media education. Giovani e media al tempo dei nativi digitali. FrancoAngeli, Milano.

### **Collegamenti con temi interdisciplinari di altri curricula**

Il tema è trasversale ai curricula di psicologia, antropologia e scienze dell'educazione.





UNIVERSITÀ  
DI TORINO

## **Formare a una relazione riflessiva e critica con le tecnologie dell'intelligenza artificiale. Il contributo dell'esperienza estetica**

**Docente: Emanuela Guarcello - Abele Longo - Cristina Daju**

**CFU-ORE:** 0,75 - 3 ore

**Data:** 08/06/2023

**Livello:** base

### **Programma e risultati di apprendimento attesi:**

#### **Programma**

Il seminario intende avviare una riflessione pedagogico-critica in merito al rapporto uomo-tecnica, con particolare attenzione all'ambito della relazione *Human/Child-AITs*. Entro questo ambito, il seminario intende:

- chiarire le particolari qualità umane riflessive e di giudizio critico necessarie alla guida e all'orientamento delle nuove tecnologie dell'intelligenza artificiale (AITs);
- avanzare linee progettuali significative ed efficaci per una loro precoce formazione all'interno della scuola primaria. Una precoce formazione che possa essere condotta attraverso esperienze estetiche.

#### **Risultati di apprendimento attesi**

##### Conoscenza e capacità di comprensione

Al termine del seminario il/la dottorando/a sarà in grado di conoscere e comprendere:

- 1) i principali snodi della riflessione pedagogico-critica in merito al rapporto *Human/Child-AITs*;
- 2) il senso e il ruolo delle capacità di pensiero e di giudizio in vista di un rapporto critico e creativo con le AITs;
- 3) alcuni elementi di base in merito al significato educativo dell'esperienza estetica per la formazione precoce di un rapporto critico e creativo con le AITs;
- 4) alcuni esempi di "dispositivi" estetici generati con intelligenza artificiale e loro possibili applicazioni in ambito educativo scolastico.

(segue alla pagina successiva)



**UNIVERSITÀ  
DI TORINO**

**Parole chiave:** Artificial Intelligence Technologies, pensiero critico, giudizio critico, scuola primaria, esperienze

**Testi consigliati e bibliografia:**

Arendt H. (2004). Verità e politica. La conquista dello spazio e la statura dell'uomo. Torino: Bollati Boringhieri (Ed. or. 1968).

Balzola A., Rosa P. (2011). L'arte fuori di sé. Un manifesto per l'età post-tecnologica. Milano: Feltrinelli.

Bertin G.M. (1974). L'ideale estetico. Firenze: La Nuova Italia.

Dewey J. (2017). Arte come esperienza. Palermo: Aesthetica Edizioni (Ed. or. 1934).

Malavasi P. (2019). Educare Robot? Pedagogia dell'intelligenza artificiale. Milano: Vita e Pensiero.

*Una bibliografia più puntuale sarà indicata nel corso del seminario.*



**UNIVERSITÀ  
DI TORINO**

## **Il valore delle discipline storico-pedagogiche per la formazione del docente e dell'educatore**

**Docente: Carlo Fedeli**

**CFU-ORE: 0,75 - 3 ore**

**Data: 22/06/2023**

**Livello: base**

### **Programma e risultati di apprendimento attesi:**

Tenendo conto dello scenario presente e prossimo venturo dell'azione di chi si dedica all'educazione, all'insegnamento e alle professioni di cura e promozione dei legami sociali, il modulo intende verificare quale contributo le discipline storico-pedagogiche sono in grado di apportare alla formazione iniziale e in servizio di quanti si preparano a svolgere o già svolgono tali professioni.

Il risultato sintetico atteso è il consolidamento di una sensibilità e competenza di tipo esistenziale, in grado di offrire al lavoro educativo una solida base di accoglienza della persona, sia nella trama ordinaria dei processi formativi e scolastici, sia nelle situazioni in vario modo e proporzione disfunzionali, nelle quali è richiesto un intervento più deciso al servizio della soggettività personale, messa alla prova da eventi o processi traumatici.

**Parole chiave:** Identità, tradizione, conoscenza storica, temporalità, socievolezza, relazioni

### **Testi consigliati e bibliografia:**

C.M. Fedeli, Una peculiare sensibilità esistenziale. Il contributo delle discipline storico-pedagogiche alla formazione iniziale e in servizio dell'Educatore per lo Sviluppo Sociale del Territorio, in C. Bertolino-D. Maccario, ESST. Nuove traiettorie educative, FrancoAngeli, Milano 2021.

Ulteriore bibliografia sarà indicata nella lezione.

### **Collegamenti con temi interdisciplinari di altri curricula**

Identità, socialità, formazione del docente e dell'educatore





**UNIVERSITÀ  
DI TORINO**

## **Interdipendenze**

**Docenti ed esperti che interverranno durante gli incontri formativi saranno definiti *in itinere*.**

**CFU-ORE:** 3 - 12 ore

**Data:** Da definire

**Luogo degli incontri:** da definire

**Livello:** base

### **Programma e risultati di apprendimento attesi:**

All'interno della formazione alla ricerca del curriculum di Scienze dell'Educazione, dottorande e dottorandi di questo indirizzo organizzano momenti formativi di ampio respiro per un totale massimo di 3 CFU in cui saranno inseriti incontri con autrici e autori, con esperte ed esperti, attività peer to peer e altre occasioni di incontro, dialogo e confronto interdisciplinare su tematiche riguardanti l'educazione ma non solo.

**Parole chiave:** Educazione, dialogo, interdisciplinarietà, peer to peer

### **Collegamenti con temi interdisciplinari di altri curricula**

Proprio per l'ampio respiro a cui auspica la proposta formativa, essa intercetta i tre curricula della Scuola di Dottorato in Scienze Psicologiche, Antropologiche e dell'Educazione in maniera trasversale.

